Министерство образования и науки Забайкальского края

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДУЛЬДУРГИНСКАЯ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

**(МАОУ «Дульдургинская СОШ № 2»)**

687200 Забайкальский край с. Дульдурга ул., Школьная, д.1,

e-mail: duld2zapad@mail.ru

ОКПО 12643430 ОГРН 1137580000051 ИНН 8002004164 КПП 800201001

**Публичный доклад (отчёт) директора**

**за 2023-2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен и утвержден  Управляющим советом  протокол № от 27.01.2025 г. | Приказ № \_\_ от 31.01.2025 г.  «Об опубликовании публичного доклада (отчёта) директора школы за 2023-2024 учебный год». |
| Рассмотрен на Педагогическом совете  Протокол № 1  от 31.01.2025 г. | |

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024 - 2025 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Доклад позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Данный анализ работы школы позволяет понять, что  Школа полного дня - это образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

    Таким образом**, *цель* педагогической деятельности Школы полного дня** на следующий год - формирование личности воспитанника (каким он должен быть, какими чертами характера обладать).   Личностные качества, способствующие успешной социализации обучающихся, которые необходимо развивать в школе полного дня, можно представить в виде четырех блоков, характеризующих сумму проблем развития личности на современном этапе:

* социально-активная жизненная позиция, участие в общественной работе, коллективизм и др.;
* дисциплинированность, добросовестное отношение к учебе, работе и т.д.;
* качества, характеризующие культурно-познавательную деятельность и активность, рациональное использование свободного времени, стремление к знаниям и т.д.;
* уважение к другим людям, честность, искренность, справедливость, толерантность и др.

***Основные задачи:***

1. Объединение в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы. Оптимизация процессов развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
2. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Развитие известных и новых форм досуговой деятельности.
4. Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
5. Создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.
6. Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства

**1. Общая характеристика школы**

***Информационная справка***Полное наименование ОУ: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа   
Тип учреждения: автономное учреждение   
Учредитель: Администрация муниципального района «Дульдургинский район»  
Адрес ОУ: 687200; Забайкальский край Дульдургинский район с. Дульдурга ул. Школьная,1  
Электронная почта: **duld2zapad@mail.ru**

Сайт: http://krsc12.edum [**shs\_duld\_2.duld@zabedu.ru**](mailto:shs_duld_2.duld@zabedu.ru)**;**  
Лицензия на образовательную деятельность: Серия РО МО №001854 регистрационный номер № 186 от 23.08.2013 г.  
Государственная аккредитация:

Регистрационный номер 84 от 26.05.2014г. серия 75 А01 № 0000304  
Директор: Цыриторов Баирта Дамдинжапович  
УФК по Забайкальскому краю (ОК 32, МАОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа № 2»)  
л/с 30916059080, 31916059080

р/с 03234643766110009100  
БИК 017601329047601001

***Миссия школы. Приоритеты.***

Школа - это маленькое государство в большом мире. Такое государство заявило о своем образовании в феврале 2013 г. На протяжении всей своей истории школа показывает высокие результаты образовательной деятельности.Миссия школы: воспитание здорового, успешного, социально-защищенного ребенка, способного полноценно развиваться, радоваться, спокойной жить и учиться стать жизнеспособными и счастливыми гражданами.

Наша школа - это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности, делать всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

Школа имеет всё возможное для обеспечения образовательного процесса. Педагоги имеют всё необходимое для повышения профессионального мастерства и самообразования, на высоком уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса. В полном объеме осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса, эффективно работает социально-педагогическая служба. Школа имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся.

Реализация проекта «Создание культурно-образовательного пространства Школы полного дня, как условие успешной социализации обучающихся» обеспечит такой уровень социальной зрелости выпускника школы, который позволит ему сознательно и компетентно осуществить акт жизненного самоопределения, безболезненно перейти из образовательной среды в среду социума, производственного объединения, ВУЗа, других социальных структур (ориентация в сложных административных, социально-экономических, социокультурных, образовательных, производственных и других структурах современного общества).

Школа является самостоятельным звеном непрерывного образования и предоставляет учащимся возможность полностью реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

***2. Характеристика контингента обучающихся:***

Количество учащихся в классах-комплектах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| НОО | 151 | 157 | 161 |
| ООО | 218 | 217 | 197 |
| СОО | 67 | 74 | 74 |
| **Итого 1-11** | **437** | **448** | **432** |

Контингент обучающихся стабилен на всех уровнях, изменения связаны связано миграцией населения из сёл района и выезд за пределы края. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Для сохранения и увеличения контингента обучающихся проводится постоянная целенаправленная работа:

1

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;

- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;

- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

Средняя наполняемость классов - 19 человек.

## Социальный паспорт школы

Социальный паспорт благоприятен: несмотря на большое количество многодетных малообеспеченных семей, малая доля неблагополучных, что влияет на позитивное отношение к учебе, школе в целом. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН, ПДН Дульдургинского района не повышается, остается 1 учащийся. На внутришкольном учёте состоят 10 учащихся, количество семей – 3, идет повышение. Проводится системная работа с семьями, которые недостаточно уделяют внимания воспитанию детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| **Количество семей (всего**) | **238** | 238 | **234** |
| В том числе: Многодетных | 138 | 181 | 136 |
| Опекунских | 2 | 5 | 2 |
| Приемных | 1 | - | - |
| Малообеспеченных | 128 | 85 | 86 |
| Неблагополучных | 2 | 2 | 2 |
| Неполных | 42 | 51 | 44 |
| **Количество учащихся (всего**) | **437** | 451 | **432** |
| В том числе: из многодетных семей | 221 | 292 | 244 |
| опекаемые | 2 | 7 | 2 |
| из приемных семей | 1 | - | - |
| из малообеспеченных семей | 283 | 212 | 227 |
| из неблагополучных семей | 5 | 5 | 2 |
| Детей инвалидов | 3 | 3 | 2 |
| Количество учащихся, состоящих на учете в КДН, ПДН Дульд.района | 2 | 1 | 1 |
| Количество учащихся состоящих на ВШК | 6 | 10 | 10 |
| Количество семей состоящих на внутришкольном учете | 1 | 2 | 3 |

*В школе обучаются дети с ОВЗ, составленная Адаптированная основная образовательная программа начального и основного общего образования* определяет оптимальные условия для социализации и интеграции обучающихся с учетом их способностей и состояния здоровья, обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

Инклюзивная вертикаль охватывает начальное общее и основное общее образование. На уровне среднего общего образования на данный момент нет детей с ОВЗ. Реализуются АООП для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями. АООП НОО разработана в соответствии требований ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных программ. Кроме этого для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами определен индивидуальный маршрут развития, разрабатывается мониторинг, который прослеживает динамику развития данных обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей с ОВЗ | | | | |
| 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 |
| Дети с ОВЗ (ИН) | 6 | Дети с ОВЗ (ИН | 8 (2 - ЗПР) | 9 (4 - ЗПР), в том числе 5 - ИО |
| Инвалиды | 2 | Инвалиды | 3 | 2 |

**3. Учебный план.**

Учебный план сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; изменения от 04.08.2023 года №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ  
"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

## - Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего

# -Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования;

## -Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

# -Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования; федеральной образовательной программы среднего общего образования";

## -Письмо Министерства просвещения РФ от 7 августа 2023 г. N АБ-3318/03 "Об использовании единых учебников истории для 10-11 классов";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);

-Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации";

-Письмо Минпросвещения России от 07.08.2023 №АБ-3287/06 "О направлении информации" (по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы);

− Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556 "О внесении изменений в приложения N 1 и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников";

− Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

− Устава школы (Утверждён Постановлением Администрации муниципального района «Дульдургинский район» от 15.12.2022 г. № 526-п)

Учебный план является частью основной образовательной программы школы, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учётом Федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Предусматривает:

•4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

• 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

• 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный план школы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, модулей, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Разработан план внеурочной деятельности для реализации ФГОС. В соответствии с Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

В соответствии с ФГОС каждый ученик посещает занятия внеурочной деятельности. На уровне НОО – 100%. Далее по выбору, чередуя с занятиями в рамках дополнительного образования. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создавать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

* + - способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
      * компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном
      * образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
      * ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;

материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Педагогический коллектив уделяет внимание преемственности во внеурочной деятельности между уровнями обучения. Преемственность – соотнесение содержания и методов воспитания и обучения на каждом промежуточном этапе с предыдущими и последующими этапами и с конечными целями и задачами.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) через:

-обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

-создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

-освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях национальной культуры.

**4 . Особенности образовательной деятельности**

**Характеристика образовательных программ:** школа реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы.

Составлены и утверждены Основная образовательная программа начального общего образования (НОО) на основе обновленных ФГОС на 2022-2027 гг. ( Принята на Педагогическом совете, протокол №6 от 29 августа 2022 года) Основная образовательная программа основного общего образования (ООО) на основе обновленных ФГОС на 2023-2028 гг., Основная образовательная программа среднего общего образования (СОО) на основе обновленных ФГОС на 2023-2028 гг. (Приняты на Педсовете, протокол №5 от 30 августа 2023 года).

**Реализация прав детей на обучение на родном (русском) языке и изучение родного (бурятского) языка:** образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – и «Родной язык и родная литература» – на уровне основного общего и среднего общего образования. Это родной русский и родной бурятский языки.

**Методическая работа**

Тема: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

*Цель* методической работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

*Задачи:* 1. Обновление содержания образования через: − совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание);

− совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);

− создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;

− совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;

− активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;

− совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

− обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

− создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;

− развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

− развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через: − активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса; −создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

−продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

−обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через: – выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

− реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

− расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

− формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

*Миссия методической работы образовательного учреждения:* «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

− использование технологии педагогического проектирования;

− реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа, выявления профессиональных дефицитов;

− личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

**Инновационная деятельность.**

***Центр образования «Точка роста» - 2019 г.***

В 2024 год4 Центр образования работал в стабильном режиме. Во внеучебную деятельность вовлечены 340 от общего числа обучающихся в школе, что составляет 76%.

В отчетный период инфраструктура Школы полного дня использовалась в учебном процессе и во внеурочное время согласно утвержденного плана-графика, календарных планов и расписаний. Инфраструктура Центра позволяет интегрировать урочную и внеурочную деятельность, а также общее и дополнительное образование. Школьники имеют возможность получить новый опыт учения в основном и дополнительном образовании, творческой деятельности, безопасного взаимодействия с другими детьми.

В соответствии с Планом-графиком мероприятий центра образования «Точка роста» на школьном уровне педагогами центра были организованы ряд следующих мероприятий по направлениям:

**-** *Цифровое направление*

В период с сентября по декабрь в Центре «Точка роста» проходили открытые уроки, в том числе информатики с применением оборудования центра.

В рамках учебного предметов «информатика», «ОБЗР», «технология» и программ дополнительного образования Точки роста учащиеся 10-11 классов защитили проекты по темам «Виртуальный Зал Боевой славы» (тема продолжена), «Программирование Дрона DJI», «Забытая технология-валяние шерсти», «Программирование роботов и решение задач на полигоне», «Соревнования по Дрон-рейсингу», «Памятники-хранители истории» (по историческим местам АБО), «Организация Дрон-рейсинга» (школьная лига)» (продолжена), «ACTION-AIR», «Шагай наадан в программе UNITY». Всего 16 проектов.

Данные проекты выполняются в рамках «Основы программирования БПЛА», «Основы IT-технологий для начинающих», «Технология виртуальной и дополненной реальности», «Геоинформационные технологии», «Промышленный дизайн», «Основы 3D проектирования и моделирования», «Робототехника». Темы данных проектов актуальны и позволяют развивать информационно-технические компетенции школьников.

В ноябре заключили договор с корпорацией 1Т START. 25 учащихся проходят онлайн курсы в корпорации 1Т START. На курсе учащиеся знакомятся с миром беспилотных авиационных систем (БАС). На курсах приобретают практические работая и выполняя задания на симуляторах. навыки управления, программирования и сборки.

*- Гуманитарное направление*

3-5 октября завершена установка двух полос препятствий в МАОУ "Дульдургинская СОШ2". В субботнике приняли участие родители и юноши 10-11 классов.

23 октября на базе Дульдургинской СОШ №2 прошел I Форум по этнокультурному образованию. В нём приняли участие 206 человек – педагогические работники из образовательных организаций АБО, работники культуры, тренеры и спортсмены по национальным видам спорта, органы исполнительной власти. Центр «Точка роста» представила презентационную площадку «Цифровые технологии в этнокультурном образовании». В рамках работы площадки ПДО и школьники рассказали об использовании цифровых технологий в этнокультурном компоненте. В школьном центре «Точка роста» ребята создают мультфильмы и игры на бурятском языке, робототехнику. Тем самым продемонстрировали как новые технологии помогают в освоении бурятской культуры.

9 октября 2024 года состоялся школьный этап Второй шахматной олимпиады среди школьников Забайкальского края в рамках проекта «СпортБЫСТРЫХ» в целях выявления одного сильнейшего участника для участия в финальных соревнованиях. В соревнованиях приняли участие 42 школьника с 2 по 7 классы.  
Соревнования проводились по швейцарской системе в 7 туров. По итогам матчей были выявлены победитель и призеры. Победитель турнира награжден Кубком, медалью, грамотой и денежной премией в размере 1000 рублей (от спонсора турнира Шагаева Р.Ю., призеры – медалями и грамотами. Также каждый участник получил памятный призы (брелок и браслет) и сладкий подарок. Кубок, медали, грамоты и памятные призы был представлен Автономной некоммерческой организацией «Лига Мам».

16 ноября 2024 года отряд юнармейцев под руководством учителя ОБЖ Жамсоева Хэшэгто Эрдынеевича приняли участие в Слете отрядов «Юный друг полиции». Юные друзья полиции рассказали о своем отряде, продемонстрировали строевую и физическую подготовку, практические навыки разборки и сборки автомата Калашникова, проверили свои знания по уголовному, административному законодательствам, стреляли из пневматической винтовки, соревновались в перетягивании каната.

*Сетевое взаимодействие*

В осенний период продолжалась работа сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями районного центра с. Дульдурга («Светлячок», «Ромашка», «Бэлиг»). Охвачены программами дополнительного образования Центра «Точка роста» 62 дошкольника. У дошкольников формировались навыки управления БПЛА, рисования в цифре. А также проводились занятия с использованием оборудования VR.

С 12 по 22 ноября на базе Точки роста проводится ежегодное обучение в «Школе мобильного Кванториума». Под руководством опытных педагогов Кванториума Забайкальского края – Евгения Курбатова, Анастасии Асламовой, Максима Пахантинского и Руслана Васюкова – учащиеся изучают основы промышленного дизайна, 3D моделирования, IT программирования и робототехники. На занятиях ребята осваивали навыки работы с лазерным станком, участвовали в сборке и управлении дронами, программировали роботов, учились работать в программных приложениях Scratch и CorelDRAW, продолжили знакомство с виртуальной реальностью.

Организовано реализация программ в сетевой форме с Илинской ООШ. 21 обучающихся и 3 педагога прошли обучение в Школе мобильного Кванториума.

На базе школы состоялись районные соревнования по дрон-рейсингу. Дрон-рейсинг — это гоночные соревнования FPV-квадрокоптеров малых размеров, проводимые на специально подготовленных трассах. Гонщики управляют беспилотниками с помощью пульта дистанционного управления. Их задача заключается в том, чтобы финишировать первыми, преодолевая все препятствия.

В соревновании участвовали 8 команд, представляющих две Дульдургинские и одну Узонскую, а также Алханайскую школы. Судьями соревнований выступили педагоги дополнительного образования Кванториума Забайкальского края: Курбатов Е.М., Васюков Р.В., Пахотинский М.А., Аносимова А.А.

По итогам районных соревнований по дрон-рейсингу определены следующие победители и призёры:

1) В дисциплине «Скоростной полёт в личном зачёте»:

 - Максаров Тимур, ДСОШ 2;

 - Михайлов Егор, ДСОШ;

2) В дисциплине «Лучшее прохождение трассы в личном зачёте»:

- Бальжитов Энхэ (ДСОШ 2);

 - Игнатьев Вячеслав, ДСОШ 2;

3) В общекомандном зачёте:

 - Максаров Тимур и Шойжинимаев Зорикто, ДСОШ 2;

 - Михайлов Егор и Шультунов Алдар, ДСОШ;

 - Миронов Сергей и Доржиев Бадма (5 класс), ДСОШ 2;

 - Золотарёв Дима и Мыльников Денис, ДСОШ 2;

4) В общекомандном призовом зачёте в дисциплине «Лучшее прохождение трассы»:  УСОШ.

Активно себя проявили юные шахматисты под руководством педагога Санжимитуповой Б.Б. Команда приняла участие в районных соревнованиях по шахматам среди команд общеобразовательных учреждений «Белая ладья».

***Учебные достижения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **«Технология»** | | **Предмет**  **«ОБЗР»** | | **Предмет**  **«Информатика»** | | **Название предмета в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (при наличии)** | |
| *Средний*  *балл* | *Качество обучения (%)* | *Средний балл* | *Качество обучения (%)* | *Средний балл* | *Качество обучения (%)* | *Средний*  *Балл (если оценивается в соответствии с положением о системе оценивания в ОО)* | *Качество обучения (%)если оценивается в соответствии с положением о системе оценивания в ОО)* |
| 4,99 | 97,8% | 4,87 | 99% | 3,98 | 74% | Зачет | 100% |

Наблюдается повышение по всем направлениям.

**5. Результативность образовательной деятельности**

***Результаты обученности****:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **% хорошистов и отличников** | **Успеваемость** |
| 2021/2022 уч. год | 68 | 100 |
| 2022-2023 уч. год | 65 | 100 |
| 2023-2024 уч. год. | 55 | 98,7 |

Снизились оба показателя обученности: успеваемость на 1,3%, качества - на 10% в основном за счет перехода из уровня НОО в 5 класс, уровень ООО. Необходимо системно осуществлять преемственность между уровнями образования, активизировать работу с одарёнными детьми, привлекая тьюторов по ФГОС для планомерного индивидуального сопровождения учащегося.

## *Итоги ВПР:*

Последние годы стало нормой проведение Всероссийских и региональных проверочных работ во всех классах. В 11-х классах ежегодно на высоком уровне – 97/63%, пишут работу выпускники, не сдающие предмет. В основном, выпускниками ими достигнуты планируемые результаты базового уровня основной образовательной программы школы по всем диагностируемым предметам, 63 % показали повышенный уровень освоения программы, направленные на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни, общего развития и социализации.

На уровне начального общего образования (4-е классы) при 100% успеваемости качество знаний составляет от 75 до 83%. На уровне основного общего образования (5-8-е классы) – 89/52%. Возможные причины снижения на данном уровне – возрастные особенности подростка, снижение мотивации учения в переходный период, выбор приоритетов в школьном сообществе и т.п., а также недостаточная индивидуальная работа с обучающимися учителей-предметников. В этом плане родителям необходим грамотный союз и сотрудничество с классным руководителем, учителем-предметником. Постоянное отслеживание результатов детей, своевременное информирование и психолого-педагогическая коррекция.

*Результаты ВПР 11 класс:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Успев. %** | **Качество %** |
| 11 | История | 24 | 96 | 54 |
| 11 | Биология | 24 | 88 | 46 |
| 11 | Физика | 27 | 85 | 37 |
| **Итого на уровне СОО:** | |  | ***Ср. 99/90%*** | ***Ср. 58/46%*** |

Выполнение ВПР учащимися 11-х классов по сравнению с прошлым годам: наблюдается снижение на 9/8%. Причиной может быть неустойчивая мотивация старшеклассников на изучение материала повышенной сложности, чрезмерное увлечение спортивными и конкурсными мероприятиями (54% - участники соревнований и конкурсов разных уровней!) В основном, выпускниками достигнуты планируемые результаты базового уровня основной образовательной программы школы по всем диагностируемым предметам, 46 % показали повышенный уровень освоения программы, направленные на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни, общего развития и социализации.

Одним из показателей эффективной учебной работы школы с одарёнными детьми – ***участие во Всероссийской олимпиаде школьников*** разных уровней.

*Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:*

**Итоги ВОШ муниципальный этап за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | 1 место | | | 2 место | | | 3 место | | | ИТОГО | | | |
| 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
|  | МХК | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 2 | 2 | 1 |
|  | обществ |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
|  | математик |  |  | 1 |  | 3 | 2 |  |  |  |  | 3 | 3 |
|  | информат. | 2 | 3 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 2 | 4 | 1 |
|  | астроном |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 | - |
|  | экология |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | - |
|  | ФК | 7 | 7 | 9 | 7 | 6 | 6 | 5 | 4 | 6 | 19 | 17 | 21 |
|  | технология | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 2 |  |  | 4 | 1 | 2 |
|  | англ язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
|  | биология |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 1 | 2 |  | 5 | 2 |
|  | литература | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 2 | 1 | 1 |
|  | география | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 2 |  | 1 | 3 | 2 |
|  | право |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 2 | 2 |
|  | ОБЗР |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 2 |
|  | русский яз |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 1 |
|  | химия |  | 2 |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 5 | 0 |
|  | история | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 2 | 1 | 3 |
|  | экономика |  | 4 |  |  | 2 | 1 |  |  | 1 |  | 6 | 2 |
|  | физика | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  | 0 |
| ИТОГО: | | 15 | 24 | 16 | 12 | 24 | 16 | 11 | 9 | 13 | 37 | 57 | 45 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***2022-2023*** | ***2023-2024*** | ***2024-2025*** |
| ***Рейтинг в районе*** | 1 | 1 | 1 |
| ***Итого количество мест*** | **43** | **57** | **45** |
| ***1-ых мест*** | 18 | 24 | 16 |
| ***2-ых мест*** | 14 | 24 | 16 |
| ***3-ых мест*** | 12 | 9 | 13 |

*Количество участников регионального этапа ВОШ:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учебный год/ количество участников** | | |
| **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| Физическая культура | 3 | 3 | 0 |
| История | 1 | 1 | 1 |
| Литература | 1 | 1 | 0 |
| Обществознание | - | 1 | 2 |
| География | - | - | 2 |
| Русский язык |  | 2 | 1 |
| Химия |  | 2 | 0 |
| Технология |  | 1 | 2 |
| Информатика |  |  | 1 |

*Сравнительный анализ участия на районной олимпиаде учащихся начального общего образования*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Всего участников** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **итого** | **качество** |
| **2021-2022** | 18 | 3 | 5 | 3 | 11 | **61%** |
| **2022-2023** | 20 | 3 | 5 | 4 | 12 | **63%** |
| **2023-2024** | 36 | 7 | 6 | 7 | 20 | **64 %** |

Наблюдается повышение качества участия. Данные показатели свидетельствуют о том, что идёт работа по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

По всем предметам 56 обучающихся 6-11 классов приняли участие в олимпиадах. Участвовали по одному предмету – 36 учащихся (59%), в двух предметных олимпиадах - 18 обучающихся - 31%, по трём предметам – 4 (7%), по четырём предметам – 0 (3%). Данные свидетельствуют о повышении % участия школьников в профильных предметах, нацеленных на итоговую аттестацию и дальнейшее профессиональное самоопределение. Осознанный подход к выбору предметов. Вместе с тем, здесь же выявляется недостаточная подготовка одарённых детей на уровне основного общего образования. Необходимо целенаправленно выбирать оптимальные формы, развивать познавательные УУД на высоком уровне как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности.

Более успешными были участники на уровне среднего общего образования как наиболее мотивированные, в том числе на будущие профессии. Ежегодно хорошие результаты по ФК – учитель Лубсанов АГ, по информатике – учитель Максарова ДЦ, МХК – учитель Чимитцыренова ЦЦ, в текущем году улучшены результаты по истории – учитель Доржижапова ЮЦ, ОБЗР – учитель Жамсоев ХЭ, стабильны по обществознанию – учитель Аюшиева ЧА, математике – учитель Бабуева ДД.

По итогам участия в ВОШ на муниципальном уровне определены 16 победителей и 29 призёров. Таким образом, по итогам участия школьников в муниципальном этапе ВОШ по количеству призовых мест в абсолютных цифрах школа заняла лидирующее 1 место, как и прошлом учебном году. Тем не менее, чтобы добиваться высоких результатов на олимпиадах регионального и другого уровня, необходимо:

* провести глубокий анализ участия в ВОШ на различных этапах, в том числе школьном этапе;
* планировать заседания МО с включением вопросов системы работы с одарёнными детьми;
* привлекать ресурсы сетевого взаимодействия, предметников других школ, в том числе дистанционных.
* продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
* при подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа;
* поощрять самостоятельную, исследовательскую работу обучающихся;
* изучать и применять опыт работы лучших учителей с одарёнными детьми не только района, но и края, страны.

## Результаты государственной итоговой аттестации:

***Итоги ЕГЭ*.**

В прошлом учебном году прошли некоторые изменения при сдаче ЕГЭ. По Указу президенты выпускникам была дана возможность улучшить результаты основного срока экзамена. Некоторые воспользовались этим правом. 4 улучшили свои результаты по обществознанию и профильной математике. Но 3, наоборот, ухудшили. В зачет идет последний результат. Конечно, для пересдачи с целью улучшения результата необходима дополнительная подготовка.

В таблице приведены сравнительные результаты за 3 года. Наблюдается динамика положительная по химии (учитель Очирова ОВ), физике (учитель Дулмаева ЭТ), биологии (учитель Мижитдоржиева ЦД). Снижение результатов по по истории и обществознанию, качества по математике базовой. Стабильны остались результаты по английскому языку – 100/50% (учитель Раднажапова СЕ). Необходима достаточная профориентационная работа, осознанный подход в выборе профиля и экзамена. К сожалению, по итогам экзаменов 1 выпускник не получил аттестат о среднем общем образовании, не смог сдать математику ни в один из дополнительных сроков. Поэтому успеваемость по школе в конце года составила 98,7%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | | 2023-2024 | | |
| Сдавало | % вып | % кач. | Сдавало | % вып | % кач. | Сдавало | % вып | % кач. |
| 1 | Русский язык | 30 | 100 | 63 | 27 | 100 | 44 | 38 | 98 | 45 |
| 2 | Математика Б. | 21 | 100 | 66 | 13 | 92 | 84 | 26 | 88 | 61 |
| 3 | Математика П. | 9 | 78 | 44 | 14 | 86 | 29 | 12 | 67 | 17 |
| 4 | История | 9 | 89 | 44 | 3 | 100 | 33 | 8 | 88 | 36 |
| 5 | Обществозн | 12 | 83 | 50 | 11 | 82 | 45 | 19 | 68 | 16 |
| 6 | Физика | 6 | 100 | 0 | 5 | 80 | 0 | 5 | 100 | 100 |
| 7 | Информатика | 3 | 100 | 67 | 6 | 83 | 33 | 7 | 86 | 0 |
| 8 | Английский яз |  |  |  | 2 | 100 | 50 | 2 | 100 | 50 |
| 9 | Химия | 3 | 100 | 0 | 5 | 60 | 0 | 6 | 100 | 83 |
| 10 | Биология | 5 | 60 | 20 | 7 | 71 | 14 | 6 | 100 | 67 |
| 11 | Литература | - | - | - | - | - | - | 1 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | |  | **90** | **39** |  | **81** | **33** |  | **82** | **44** |

***Сравнительный анализ ОГЭ***.

Всего 58 выпускников были допущены к ОГЭ в прошлом учебном году. В таблице представлены результаты по обязательным и выборным предметам. 2022-2023 году результативность при 100 процентной успеваемости % качества составил 76. В прошлом учебном году наблюдается снижение соответственно на 3 и 4 процента. 4 обучающихся пересдавали в дополнительные сентябрьские сроки, т.к. не смогли сдать в дополнительные июньские. Из них передавали все 4 предмета – 1, 3 предмета – 2, 1 предмет – 1 выпускник 9 класса. Все прошли порог в сентябре и получили аттестаты. Причины низкой успеваемости многих выпускников – систематические пропуски уроков и консультаций, отсутствие самостоятельной подготовки к урокам и экзаменам, а также отсутствие или недостаточный контроль со стороны родителей. Высокие результаты показали учащиеся по информатике – 100/86% - (учитель Максарова ДЦ), сдавали 30 учащихся из 58, по физике – 100/74% (учитель Дулмаева ЭТ), сдавали 19 учащихся, географии и химии – 100/90% и 100/83% (учитель Казакова МВ), по обществознанию – 81% качества, сдавали 31 учащийся, учитель Аюшиева ЧА, по математике – 90% качества (учитель – Нимаева БВ). Таким образом, учителя-предметники и классные руководители прилагают максимум усилий для подготовки и успешной сдачи экзаменов выпускниками.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | | 2023-2024 | | |
| Сдавало | Успеваемость % | Качество % | Сдавало | Успеваемость % | Качество % | Сдавало | % вып | % кач. |
| 1 | Русский язык | 41 | 100 | 78 | 39 | 100 | 79 | 59 | 93 | 45 |
| 2 | Математика | 41 | 100 | 73 | 39 | 100 | 94 | 59 | 96 | 90 |
| 3 | История | 8 | 100 | 75 | 7 | 100 | 43 | 10 | 96 | 60 |
| 4 | Обществознание | 17 | 100 | 70 | 20 | 100 | 55 | 31 | 94 | 81 |
| 5 | Физика | 12 | 100 | 63 | 12 | 100 | 73 | 19 | 100 | 74 |
| 6 | Информатика | 15 | 100 | 67 | 13 | 100 | 84 | 30 | 100 | 86 |
| 7 | Англ язык | - | - | - | 2 | 100 | 100 | 3 | 100 | 67 |
| 8 | Химия | 7 | 100 | 71 | 8 | 100 | 87 | 6 | 100 | 83 |
| 9 | Биология | 13 | 100 | 77 | 12 | 100 | 58 | 8 | 100 | 50 |
| 10 | Литература | 2 | 100 | 100 | 3 | 100 | 67 | - | - | - |
| 11 | География | 5 | 100 | 60 | 1 | 100 | 100 | 11 | 100 | 90 |
| **ИТОГО:** | |  | **100** | **73** |  | **100** | **76** |  | **97** | **72** |

***Аттестация выпускников школы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень/уч.год | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Основное общее | 41 | 39 | 59 |
| Среднее общее | 30 | 27 | 38 |
| Не получили аттестат | - | 1 | 1 |
| Гордость Забайкалья | 4 | 6 | 1 |
| Золотая медаль РФ | 1 | 0 | 2 |
| Серебряная медаль РФ |  |  | 4 |
| **Всего выпускников** | **71** | **66** | **68** |

**6. Система оценки качества образования**

Образовательные результаты в соответствии с ФГОС – есть система предметных, метапредметных умений и личностных качеств, которые формируются в ходе всех трех ступеней школьного образования.

*Предметные результаты -* есть совокупность культурных предметных способов/средств действий (научных понятий), которые необходимы для продолжения обучения на следующей ступени образования.

*Метапредметные результаты* **–** есть совокупность универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование основных ключевых компетентностей: умение учиться (учебная компетентность), учебное сотрудничество (коммуникативная компетентность) и информационную компетентность.

*Личностные результаты* **–** есть совокупность личностных качеств, которые необходимы для осмысленного и ответственного построения личной жизненной траектории; социального действия и морального поведения (ценностно-смысловые установки учащихся); здоровья и безопасности как условие успешной жизни в современном мире

*Личностные образовательные результаты как основа для формирования личности школьника.*  Данный вид образовательных результатов формируются через участие учащихся в разных видах деятельности (начальная школа), через социальную пробу и приобретение общественно-полезного социального опыта (основная школа), социальную практику (старшая школа).

Важным предметом мониторинга и оценки является прежде всего *образовательная среда* школы как условие для полноценного развития личности школьников.

Для достижения запланированных личностных образовательных результатов необходима комфортная развивающая образовательная среда как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к ступеням общего образованию и учитывающей особенности организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на каждой ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП именно образовательная среда Школы полного дня.

*Образовательная среда* – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая *определяется теми конкретными задачами,* которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); *содержательно оценивается по тому эффекту в личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), *социальном*  (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии детей.*

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются: полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов; обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на каждом этапе общего образования необходимо руководствоваться возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивать результативность образования с учетом этих факторов, Так, например, в основной школе:

* расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
* организация образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
* использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
* использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Мониторинг образовательной среды должен идти на постоянной основе и прежде всего опираться на самомониторинг всех участников образовательного процесса.

Технология самого мониторинга образовательной среды представляет собой комплексное многоуровневое обследование всей школы, класса, группы, отдельных учащихся, которая позволяет:

* оценить развивающий эффект образовательной технологии реализации ООП по основным психологическим критериям, а именно по показателям развития личности учащегося, его познавательных способностей, мышления и интеллекта, а также по показателям социального и мотивационного развития ребенка;
* отследить и описать качественные особенности построения образовательного процесса и типы взаимодействия в системе «учитель-учащийся» и «учащийся-учащийся»;
* разработать систему коррекционных мероприятий для ступени образования, повышающую психологическую эффективность ее образовательной среды.

Помимо оценки образовательной среды важным элементом в оценки личностных образовательных результатов является учет внеучебных достижений школьников и оценка проектов организации и участия во внеучебной (внеурочной) деятельности школьников.

*Решение проектных задач* – еще одна комплексная оценочная процедура, которая позволяет отслеживать, как формируются не только предметные, но и метапредметные, личностные образовательные результаты.

Под проектной задачей мы понимаем – задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.[[1]](#footnote-1)

В ходе решения системы проектных предметных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде схемы – модели, выделяя всё существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Таким образом, использование проектных предметных задач как оценочной процедуры позволяет учителю в квазиреальной, модельной, игровой ситуации методом встроенного наблюдения, с помощью специальных экспертных карт отслеживать формирование метапредметных образовательных результатов младших школьников

Решение проектной задачи, как правило, занимает продолжительное количество времени (от 15 до 20 часов/неделю). Выделяются два вида проектных задач: предметные проектные задачи (одно-разновозрастные) и межпредметные разновозрастные проектные задачи (2-5 классы)

*Межпредметные разновозрастные проектные задачи* проводятся два раза в год: октябрь месяц – стартовая проектная задача; апрель месяц – итоговая проверочная работа. Оценивание результатов производится с помощью нескольких оценочных процедур: проверка выполнения отдельных предметных заданий с помощью балльного оценивания; экспертная оценка наблюдателей с помощью специально созданных экспертных карт; публичная защита результатов решения проектной задачи.

*Предметные проектные задачи* проводятся не меньше двух раз в год с целью освоения приемов учебного сотрудничества и практического навыка переноса предметных способов/средств действия в более широкий контекст, в нестандартную ситуацию. По итогам решения предметной проектной задачи дается содержательная оценка действий каждого ученика. Целесообразно подобные задачи проводить в целом на параллель. Продолжительность решения подобных задач от 2 до 4 дней.

*Участие во внеучебных видах деятельности* ***–*** можно отнести тоже к одним из параметров оценки качества образования. Важно, чтобы большая часть детей получали современное образование не только в рамках учебной деятельности, но и в других (внеучебных) видах деятельности. В связи с этим важно учитывать по - возможности пожелания детей и их родителей. Необходимо вести учет удовлетворения запросов детей и их родителей разными видами деятельности младших школьников, а также качеством деятельности различных секций, кружков, творческих объединений и проектов. Получить обратную связь можно через анкетирование родителей, которое потом обрабатывается и анализируется. Примером обработки такой информации в формате экспертного заключения по итогам года

*Собеседование с детьми и их родителями* – как оценочная процедура комплексной оценки результатов образования школьников. Проводится два раз в год (зимой – январь месяц; весной – май месяц). Собеседование проводится по желанию прежде всего родителей (хотя педагогический коллектив может и сам пригласить родителей для собеседования). Цель подобных собеседований обсудить всеми участниками образовательного процесса (педагогическим коллективом, учащимся и их родителями) ситуацию с образованием конкретного ребенка на конкретный период времени и сформулировать рекомендации и для родителей, и для учащихся, и для педагогов на следующий период обучения. На собеседовании каждый имеет возможность высказать свое мнение по всему кругу вопросов, связанных с образованием ребенка. Итогом собеседования является качественная оценка результатов образования ученика, а также письменно оформленные рекомендации, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Протокол собеседования ведет один из педагогов. Само собеседование проводит классный руководитель. В ходе беседы к диалогу подключаются все педагоги, работающие в данном классе. Рекомендации письменно оформляются и размещаются классным руководителем на странице электронного дневника каждого ученика. Второе собеседование в учебном году должно начинаться с анализа тех рекомендаций, которые были сформулированы на предыдущем собеседовании. Ценность такой процедуры в том, что можно коллегиально обсудить ситуацию вокруг конкретного ученика, понять причины тех или иных его действий и выработать план совместных действий на следующий этап школьного образования.

*Участие в олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях* – как оценочная процедура, которая позволяет учитывать в оценке подростка не только учебные достижения, но и внеучебные достижения. Учитывается участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях рамках учебных блоков того или иного учебного предмета и также фиксируются в классном журнале.

*Итоговая проверочная работа* – основная оценочная процедура для промежуточной аттестации младших школьников. Как правил, организует и проводит такие работы администрация школы или школьная служба оценки качества образования.

Для того, чтобы описать особенности разработки и проведения подобных работ зафиксируем еще раз *три особенности образовательных результатов,* с которыми школе необходимо работать:

1) описание *предметных образовательных результатов* должно происходить через фиксацию индивидуального прогресса младших школьников в освоении культурных предметных способов действий (средств***)***, что связано прежде всего с формированием у учащихся основ теоретического мышления. Для ежегодной фиксации такого прогресса у младших школьников разрабатываются трехуровневые предметные задачи, которые включает в себя ключевые предметные способы (средства) действия прошедшего учебного года из трех основных учебных предметов: математика, русский язык, окружающий мир (естествознание);

2) особое место в новом Стандарте отведено так называемым «универсальным учебным действиям», в лексике развивающего обучения – «учебной деятельности». Именно этот вид образовательных результатов вызывает у большинства педагогов начальной школы серьезные затруднения в описании, измерении и оценке. Для оценки этого вида образовательных результатов эти результаты в описании были объединены в три большие группы: умение учиться, учебное сотрудничество и информационная компетентность, где рассматриваются показатели этих видов результатов в контексте предметных образовательных результатов. На основе этого описания разрабатываются специальные предметные задания, ориентированные на оценку части метапредметных образовательных результатов (универсальных учебных действий, учебной деятельности);

3) в связи с тем, что предметные результаты должны носить уровневый характер и учитывать индивидуальные личностные особенности и интерес учащихся предлагается включить в итоговую проверочную работу двухуровневые предметные задания. Каждое задание предлагается выполнить на одном из двух уровней: базовом или повышенном. Учащиеся сами определяют, на каком уровне они будут выполнять то или другое задание.

**7. Реализация Рабочей программы воспитания** и календарного плана воспитательной работы. Они являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

В школе сформировано 23 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы, которая состоит из модулей: «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»», «Профориентация», «Детские общественные объединения».

***Цели, задачи и направления воспитания***

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания:*

*-*развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи:***

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# *Воспитательный процесс регулируется локальными актами:*

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о психолого-педагогической службе;
3. Положение о общешкольном родительском комитете;
4. Положение о дежурстве;
5. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
6. Положение о МО «Классных руководителей»

*Целевые индикаторы воспитательной системы школы*:

-организация работы школьного ученического самоуправления;

-снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДН и ЗП;

-увеличение количества обучающихся, участвующих конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях разных уровней;

-профилактика негативных явлений в молодежной среде (табакокурение, наркомания, СПИД);

-творческое развитие детских объединений (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);

-увеличение количества обучающихся, участвующих в различных общешкольных, классных мероприятиях и воспитательных событиях.

*Участие обучающихся в основных школьных делах и внешкольных мероприятиях по целевым ориентирам:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Учебный год/ % вовлеченности обучающихся** | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Патриотическое и гражданское воспитание | 90% | 98% | 99% |
| Физическое воспитание | 89% | 100% | 100% |
| Экологические воспитание | 86% | 86% | 90% |
| Нравственно-эстетическое воспитание | 64% | 69% | 70% |
| Поддержка семейного воспитание | 62% | 63% | 65% |
| Ценности научного познания | 99% | 92% | 95% |
| Трудовое воспитание | 86% | 86% | 88% |

Сравнительный анализ участия обучающихся в ключевых общешкольных и классных мероприятиях по целевым ориентирам на разных уровнях образования показывает положительную динамику. Прослеживается увеличение охвата школьников в участии в основных школьных делах, внешкольных мероприятиях по учебным годам, что свидетельствует о повышении качества проведения воспитательных мероприятий и событий. Ключевые общешкольные мероприятия проводятся по плану воспитательной работы школы в полном объеме и в соответствии с реализацией Федеральных патриотических проектов и программ.

*Вовлеченность обучающихся в общешкольные дела*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, %** | | | |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** | **Школа** |
| 100 | 99 | 99 | **99,8** |
| **Средний показатель вовлеченности** | | | **99** |

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–11-х классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий\*** | **Оценка**  **обучающихся** | **Оценка родителей** | **Оценка педагогов** | **Средний показатель по каждому критерию** |
| Школьники участвуют в планировании  общешкольных мероприятий | 4 | 3 | 4 | **3,7** |
| Школьники участвуют в организации и проведении  общешкольных дел | 5 | 4 | 5 | **4,6** |
| Школьники участвуют в обсуждении  проведенных школьных дел | 3 | 3 | 4 | **3,3** |
| Взрослые  прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его | 4 | 4 | 4 | **4** |
| Общешкольные дела интересны большинству школьников | 4 | 4 | 5 | **3,3** |
| Большинство  школьников участвуют в  общешкольных делах и посещают их  добровольно | 4 | 4 | 4 | **4** |
| **Средняя оценка по всем критериям (качество)** | **4** | **3,6** | **4,3** | **3,9** |
| \* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда. | | | | |

*Таким образом,* вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 99 процента (высокий уровень вовлеченности). Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что некоторые дети (6%) участвуют в мероприятиях без желания, уровень добровольности не высокий. Возможно, это связано с тем, что не все педагоги проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий. Анонсы всех мероприятий отражены в социальной сети ВК (ссылка: <https://vk.com/duldurgaschool2>).

Ежегодно для детей работают площадки дополнительного образования по 3 направлениям: физкультурно-спортивному, художественному, техническому. Программы включали хореографию, художественное творчество, вокальное искусство, бурятский фольклор, легкую атлетику, школьный театр «Радужница», теннис и программы центра «Точка роста».

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, посещают одно занятие, немногим менее трети - одновременно в двух видах. Остальные дети посещают на базе школы три и более кружка. К концу текущего периода повысился охват детей дополнительным образованием – от 73% до 80% , а внеурочную деятельность удалось сохранить на уровне 95%.

На сегодняшний день школа реализует 15 программ дополнительного образования, о которых указывалось выше, в материалах центра «Точки роста». Школа обеспечена специалистами по всем направлениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Занятость обучающихся в объединениях ДО школы* | | |
|  |  |  |

В этом учебном году подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали ***достижения педагогов и обучающихся***, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня.70 % детей от общего числа воспитанников, стали победителями и призерами поселковых, межмуниципальных, краевых, региональных, всероссийских и международных мероприятий.

В школе созданы соответствующие педагогические условия, способствующие успешной самореализации школьников в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня, участвуя в которых учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений. (См в Приложении)

***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.***

Важной стороной воспитательной работы в школе является профилактика дорожного травматизма. Для этого классные руководители проводят специальные занятия с участием сотрудников ГИБДД, на которых разъясняют правила дорожного движения и поведение на дороге. Педагоги разрабатывают свои мероприятия, участвуют в различных конкурсах, проводятся мастер – классы

*Цель:*Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

*Задачи:*

-Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;

-Создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения.

-Совершенствование культуры поведения участников дорожного движения.

В школе организован отряд «Юные друзья полиции». Руководитель отряда «Юные друзья полиции»: Жамсоев Х.Э., педагог-организатор. Возраст детей в отряде от 13 -16 лет.

***Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.***

*Основные направления воспитательной:*

-планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы;

-просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей,

-проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на учете в ПДН и внутришкольном учете;

-организация межведомственного взаимодействия школы с ПДН, КДН и ЗП, Дульдургинский комплексный центр социального обслуживания населения «Наран», ФКУ УИИ УФСИН, отделом опеки и попечительства Дульдургинского района и т.д. (см. Приложение №1)

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическим коллективом повторно изучена нормативно-правовая базапо данному вопросу.

2. Введены в обращениежурнал рейдов по участку, журнал протоколов заседаний Совета профилактики, и карты индивидуального сопровождения обучающихся состоящих на разных учетах, журналы индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и родителями.

3. Откорректированы спискинесовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП и внутришкольном учете, неблагополучных семей.

4. Создана база данныхна учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, составлены карты учета учащихся «группы риска», индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.

5. Составлены и утверждены:план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Мы за чистые легкие!», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

6. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

7. По окончании четверти классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована, заслушана на административном совещании при директоре, подготовлена для работы на педагогическом совете, не реже 2 раз в месяц проходят Советы профилактики, совместные с инспектором ПДН рейды в семьи учащихся.

8. В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба медиации школы. Службу возглавляет педагог-организатор, в состав входит зам. директора по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию и президент школьного самоуправления.

# *Мониторинг обучающихся, состоящих на разных видах учёта*

***Творческое развитие детских общественных объединений***

*Юнармейские отряды*

Гражданско-патриотическое воспитание - направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Это направление реализуется также и через 23 юнармейских отрядов.

**Школьный юнармейский отряд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О.**  **руководителя юнармейских отрядов** | **Возраст детей** | **Количество детей** | **Количество детей группы риска** |
| Гурожапова Т.А. | 10–17 лет | 250 | 6 |

**Информация о мероприятиях в рамках реализации всероссийских, региональных, межмуниципальных и районных акций (количественные данные)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количест во парт для героев-участников СВО** | **Кол-во**  **встреч молодежи с**  **ветеранами в**  **рамках торжеств.**  **меропри ятий, концертов и**  **других мероприятий** | **Кол -во**  **проведенных**  **мероприятий,**  **посвяще нных Дню**  **славянс кой письмен ности и культур ы** | **Колич ество ветера нов, тружеников тыла, участникам СВО и пед. труда которым оказана помощь** | **Всеросси йская акция**  **«Георгие вская**  **ленточк а»**  **(участни ков)** | **Кол- во стендов для героев-участников ВОВ, СВО** | **Участие во**  **Всеросси йской акции**  **«Вахта Памяти»**  **(участни ков)** | **Участие в организации и проведении**  **Всероссийской молодежно- патриотической акции «Я –**  **гражданин России»**  **(участников)** |
| 1 | 3 | 1 | 6 труженикам тыла; 4 участникам СВО | 216 | 3 | 26 (юнармейцы) | 159 |

*Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых".*

На базе школы функционирует общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение детей и молодёжи», которая сейчас переименована в общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых". Также 20 обучающихся 4 «Б» класса под руководством Хангуевой Б.Ц. вступили во Всероссийский проект «Орлята России» - это Программа развития социальной активности учащихся начальных классов. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальной сети «ВК».

*Волонтерство.*

В 2022-2023 учебном году в школе стартовал добровольческий проект «Я волонтер!». Ребята-старшеклассники по собственной инициативе помогают другим ребятам в изучении предметов. Проект стартовал в день самоуправления, когда старшеклассники попробовали свое мастерство в объяснении материала прямо на уроке Мужества. Проект нашел положительный отклик среди школьников.

В школе действуют волонтеры Победы. Это обучающиеся 8-11 классов. Ребята принимали участие в организации мероприятий в вахте Победы, Диктанте Победы, акциях «Помоги ветерану», «Забота», «Алкоголь, курение, ПАВ».

**В**олонтерство – новая форма воспитательной работы, которая набирает силу в школе и способствует социализации обучающихся.

**8. Кадровое обеспечение школьного образования**

Введение обновленных ФГОС - это новый этап модернизации российского образования. Его концепция диктует новые требования к личности учителя, как ключевой фигуре преобразовательной деятельности в сфере образования. В настоящее время значимые инновации в сфере организации, содержания и технологии педагогического образования не обеспечивают тот уровень личностной и профессиональной готовности педагога к творчеству, принятию нестандартных решений, взаимодействию с учащимися, проявлению инициативы, активности в деятельности, который бы соответствовал процессу обновления целевых, содержательных и процессуальных характеристик образования.

Для реализации основной образовательной программы школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей основную образовательную программу;

На 01.01.2025 года в школе всего педагогических кадров 47, в том числе внешних совместителей - 5 педагогов.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется 100%, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Из 42 педагогов, работающих на постоянной основе 38 учителей (93%) имеют высшее образование, среднее специальное образование - 3 (7%).

*Анализ кадровой обеспеченности по возрастным группам*

Анализ кадровой обеспеченности по возрастным группам. Показывает, что

До 30 лет– 4 чел. (9,5%)

30-35 лет - 1 чел. (2,4%)

35-40 лет - 4 чел. (9,5%)

40-45 лет – 9 чел. (21,4%)

45-50 лет – 6 чел. (14,4%)

свыше 50 лет – 18 чел. (42,8%)

Из диаграммы видно, что наибольшие проценты педагогических кадров относятся к возрастной группе 40-45 лет и свыше 50 лет. Данные возрастные группы характеризуются как наиболее опытные, компетентные кадры.

Средний возраст педагогических работников 47,7 лет, АУП – 52 года, учителей-предметников – 42 лет, иных пед.работников – 47.

Педагогов пенсионного возраста – 5, предпенсионного возраста - 8. Молодых кадров до 3 лет - 4, до 35 лет – 1. Проблемы устаревания кадров нет.

*Анализ по стажу работы*

Анализ по стажу: имеют педагогический стаж до 5 лет – 5 человек (11,9%), от 5 до 10 лет – 5 человек (11,9%), от 10 до 20 лет – 8 человек (19%), от 20 до 30 лет -11 человек (26,2%), свыше 30 лет – 13 (31%).

Из диаграммы видно, что наибольшие проценты педагогических кадров относятся к группе со стажем от 10-20 лет и 20-30 лет. Данные группы по стажу также характеризуются как наиболее опытные, компетентные кадры, методически грамотные, у которых наиболее сформированы профессиональные компетенции. Молодые кадры составляют всего 12% из общего количества.

*Аттестация педагогических кадров*

Уровень квалификации педагогических и иных работников ОО, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В 2024-2025 учебном году в Дульдургинской СОШ №2 имеют высшую квалификационную категорию 12 чел. (28,6%), первую категорию - 14 человек, что составляет 33,3% педагогов от общего числа педагогических работников.

*Динамика повышения квалификационных категорий*

*Диаграмма 1*

Из данных диаграммы видно, что по сравнению с прошлыми годами:

- на уровне прошлого года осталось количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию,

- но в то же время на 1 человека уменьшилось количество педагогических работников, имеющих высшую категорию.

- также уменьшилось количество педагогических работников с соответствием.

Имеют высшую квалификационную категорию Дондокова Ц.Л., Батуева Д.Д., учителя русского языка и литературы, Чимитцыренова Ц.Ц., учитель ИЗО, Хангуева Б.Ц., Дашибалова Э.Б., Раднажабон С.В., Тумурова С.Д., Батодоржиева С.М. учителя начальных классов, Гармаева Б.Б., педагог инд.обучения, Лубсанов А.Г., учитель физической культуры, Максарова Д.Ц. учитель информатики, Казакова М.В., учитель географии. На 1 квал. категорию в этом учебном году сдали Галимон И.В., Жамбалова С.Б.

*Повышение квалификации педагогических работников.*

Одним из основных условий формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников ОО, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Теоретическую подготовку педагоги проходят на курсах повышения квалификации в Агинском институте повышения квалификации работников социальной сферы (п. Агинское), Институте развития образования Забайкальского края (г. Чита), а также проходят внутрикорпоративное обучение в ОО. Теоретические знания наращивают практическими умениями.

Из 42 педагогических кадров имеют (актуальные по срокам) курсы повышения квалификации по ФГОС 95% педагогических кадров. 92% прохождения длительных КПК учителей-предметников и АУП.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классификация КПК** | **Количество** | **Итого** |
| Длительное повышение квалификации в объёме 108 ч. (1 раз в три года) | 19 | 45 (95%) |
| Длительное повышение квалификации в объёме 72 ч. (1 раз в три года) | 20 |
| повышение квалификации по ФГОС | 38 | 92% |

Ожидаемый результат повышения квалификации:

– профессиональная готовность работников образования к реализации обновленных ФГОС;

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы, является внутрикорпоративная система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов в школе на всех этапах реализации требований, обновленных ФГОС.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего. Основного общего и среднего общего образования рассматриваются школьными методическими объединениями, действующими в образовательной организации. Педагогическими работниками гимназии системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная наставническая работа с кадрами, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой работы в школе направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется также профессиональная переподготовка кадров из числа собственных педагогических кадров по имеющим вакантным местам. Так Казакова М.В., учитель географии прошла профессиональную переподготовку в Агинском институте ККРСС на учителя химии.

− кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учителя имеющие высокие достижения и звания:

| **Награды учителей** | **Количество** |
| --- | --- |
| Отличник физической культуры и спорта РФ | 1 |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 4 |
| Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» | 1 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 9 |
| Заслуженный работник образования Забайкальского края | 1 |
| Почетная грамота администрации Агинского Бурятского округа | 5 |
| Почетная грамота администрации МР «Дульдургинский район» | 12 |
| Обладатель Федерального гранта в рамках ПНПО | 1 |
| Обладатель окружного гранта в рамках ПНПО | 2 |
| Обладатель федеральной премии конкурса за достижения в педагогической деятельности | 3 |
| Обладатель окружной премии конкурса за достижения в педагогической деятельности | 3 |
| Обладатель муниципальной премии конкурса за достижения в педагогической деятельности | 4 |
| Победители и призеры профессиональных конкурсов (международный, всероссийский, региональный уровень) | 6 |

Эффективная работа школы напрямую связана с качеством ее образовательной деятельности, а одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

В ходе кадровой работы с педагогическими работниками выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень аналитической деятельности педагогических работников;

- низкий уровень обобщения опыта в научных печатных изданиях;

- недостаточный уровень работы учителей-предметников с талантливыми и одаренными детьми.

- отсутствие системной работы в школьных методических объединениях.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами:

-совершенствовать аналитическую деятельность педагогов;

- активизировать работу МО учителей – предметников;

- проводить информационно – просветительскую деятельность;

-повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;

- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы;

- повысить уровень обобщения опыта в научных. методических печатных изданиях.

Администрацией школы проводится определенная работа по решению обозначенных задач:

-комплектование школы педагогическими кадрами;

-обобщение передового педагогического опыта;

-аттестация педагогических работников;

-организация научно - методической работы школы;

- организация наставнической деятельности;

- системное повышение квалификации;

-работа над единой методической темой;

-отчёты учителей по темам самообразования;

-отчёты школьных методических объединений;

- проектирование индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов;

-обмен педагогическим опытом;

-открытые уроки;

-размещение материалов в сети Интернет.

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяет учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Таким образом, в обновленной системе образования должен работать педагог с новым типом мышлением, способный реализовать задачи, выдвинутые ФГОС. В условиях модернизации системы образования главным ее двигателем по-прежнему остается педагог и, следовательно, повышение уровня его профессионализма является непременным условием этого процесса. Администрация ОО создают благоприятные условия для повышения профессиональных компетенций педагогических кадров.

**9. Обеспечение безопасных условий труда и учёбы**

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

* выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
* проведено повторное обследование по антитеррористической защищенности объекта;
* присвоена третья категория безопасности;
* произведена полная замена АПС;
* установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС);
* усилено внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
* организовано обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
* проводятся инструктажи по технике безопасности во время пребывания в школе и каникул;
* соблюдение норм и правил СанПиН;
* проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
* проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
* организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
* проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
* регулярны месячники безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД, по профилактике ПАВ и др.

Одним из основных направлений деятельности школы является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса.

В начале учебного года психологом школы было проведено исследование «Отношение школьников к своему здоровью, спорту и здоровому образу жизни», анкетирование на выявление запросов учащихся в организации спортивных кружков и секций. При проведении коллективного планирования на Совете школьников подводятся итоги акции «Копилка интересных дел», где собраны все инициативы учащихся по проведению различных праздников, конкурсов, соревнований. Мероприятия спортивной направленности по запросам учащихся становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы. Проводятся соревнования по настольному теннису, мини-футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, в которых участвуют команды учащихся, родителей и учителей школы.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом на 16 %. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Ежегодно в школе работают специалисты комитета по делам несовершеннолетних, сотрудники отдела полиции по консультированию школьников. Педагог-психолог проводит опрос общественного мнения и социологические исследования, проводит с учащимися школы тренинги, информационно-просветительские программы: «Наркомания – правда и мифы», «Я становлюсь взрослым», «Как противостоять стрессам», «Здоровье – формула успеха».

На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». С большим интересом учащиеся школы готовят материал для проведения видео презентаций:

«Безопасность на дороге», «Будь здоров!», «Учимся учиться», «Начнем день с улыбки». Один раз в неделю на линейке звучит выпуск школьных новостей, где освещаются основные события школы, подводятся итоги конкурсов и соревнований, личных достижений учащихся в учебе, спорте, общественной жизни.

Вакцинопрофилактикой охвачены более 70% здоровых учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100%.

**10. Библиотечно-информационное обеспечение**

# Школьный информационно-библиотечный цент (ШИБЦ):

* книжный фонд – 17 842 экз.
* учебный фонд – 14 628 экз.
* художественная литература – 3 214 экз.
* электронных учебников – 90 экз.

Закуплено учебников на сумму 106 860,75 руб.

Необходимо приобрести дополнительные экземпляры текстов художественных произведений по программам 9-11 классов.

Часть документооборота ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы,

59

обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа ксети Интернет.

## *Учебное оборудование*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Всего | из них доступных для использования обучающимися  в свободное от основных занятий время | |
| Персональные компьютеры – всего | 62 | 45 | 45 |
| из них:  ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме ланшетных) | 25 | 17 | 17 |
| планшетные компьютеры | 3 | 3 | 3 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 62 | 45 | 45 |
| имеющие доступ к Интернету | 62 | 45 | 45 |
| имеющие доступ к Интранет-порталу организации | 62 | 45 | 45 |
| Телевизоры | 12 | 12 | 7 |
| Электронные терминалы (инфоматы) | 1 |  | |
| из них с доступом к ресурсам Интернета | 1 |
| Мультимедийные проекторы | 10 |
| Интерактивные доски | 6 |
| Принтеры | 7 |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 5 |

Часть документооборота ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к сети Интернет.

***Выводы, проблемы, пути решения:***

Таким образом,  функционирование и развитие школы в соответствии с основными образовательными программами находится на достаточно высоком уровне, вместе с тем имеются проблемы повышения качества образования по предметам естественно-научного, физико-математического направления, осуществление преемственности начального общего и основного общего образования.

Необходимо:

* Совершенствовать уровень административного управления, направленный на повышение уровня обученности, качества знаний;
* Развивать творческие инициативы учителей и учащихся, активнее внедрять их в проектно-исследовательскую и инновационную деятельность, в классно – урочную систему.
* Повышать качество проведения уроков, использовать современные образовательные технологии для развития коммуникативной компетенции учащихся, их личностного потенциала, активизировать деятельность по развитию регулятивных, коммуникативных УУД
* Формировать систему оценки метапредметных результатов
* Целенаправленно работать с одарёнными детьми для повышения качества знаний и результативности участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

***РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА***

*Приложение 1*

**Достижения школы за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **содержание** | **мероприятие** | **Достижения** |
| **1** | «Обновление содержания образования в условиях коллаборации Центров «Точка роста»» (в программах модули по этнокультурному направлению) 2022 | Межрегиональный круглый стол "Секреты успешной коллаборации", г.Хабаровск 2022 г |  |
| **2** | Региональная экспериментальная площадка по апробации ФГОС 3 поколения на территории Забайкальского края, 2022 | Участие в федеральной апробации РОП по предметам | Благодарность Академии Просвещения РФ, 11 педагогов получили удостоверение экспертов |
| **3** | Проект «Тravel набор для этнографического туризма по территории Агинского Бурятского округа» - Алтарганын тулам, Алханайский рюкзачок, 2022 | В рамках XIV международного бурятского фестиваля «Алтаргана» творческая группа Дульдургинской СОШ №2 приняли участие в организации пешеходной зоны «Агын Арбат» | Благодарственное письмо  администрации АБО |
| **4** | Обобщение опыта по «Интеграция учебной и внеурочной деятельности в Школе полного дня» | НПК «Итоги и перспективы введения **ФГОС** общего образования», 2022 г | сертификат |
| **5** | Реализация индивидуальных проектов «Виртуальный музей школы –Парта Героя», «3D печать шагай», «3D модель школы в программе Blender», «Разработка бурятских игр в программе , 2022 г | Профильный лагерь на базе ДСОШ 2 с приглашением мобильного Кванториума Забайкальского края |  |
| **6** | Дульдургинская СОШ №2 определена куратором Тарбальджейской ООШ | федерального проекта «500+» | Благодарственное письмо ИРО Забайкальского края |
| 7 | **«Выявление и поддержка молодых талантов в сфере изобразительного искусства», 2023 г** | **Форум международного союза педагогов – художников** | **присвоен статус инновационной площадки** |
| 8 | **Обучение детей 8-11 классов федеральным программам по программированию** | **Федеральный проект «Код будущего», 2023 г** | **Оплата за обучение 370 тыс.рублей.** |
| 9 | Реализации программы «Орлята России» в Забайкальском крае, 2023 | **федеральный проект «Орлята России»** | **вошли в 8 лучших школ по реализации программ** |
| 10 | Представление опыта по реализации программы «Орлята России» | Слёт «Орлята России» Дальневосточного федерального округа, 2023 | **Благодарственное письмо** |
| 11 | Организации всестороннего партнерства по этнокультурному образованию со школой из сомона Баян Уул Дорнод аймак, 2023 г | сетевое взаимодействие | определены основные направления партнерства |
| 12 | Проект «Наставничество в образовательной организации как условие повышения профессионализма молодых педагогов», 2023 | Краевой конкурс «Лучшие практики наставничества», г.Чита 2023 | победители |
| 13 | Проект «Наставник: образ и технологии» | Финал всероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества», г. Москва 2023 г | сертификат |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Приложение 2.*  *ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ ПО ЭТНОКУЛЬТУРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ЗА 3 ГОДА. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ* | | | | |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Дамдинжапова Цырена  7 кл | НПК «Жизнь и деятельность Бадмы Цыренова, его вклад в социально-экономическое развитие Агинского Бурятского округа», 2021 | Особенности развития колхозов Агинского округа в период 1950-1970 гг. (на примере колхоза имени Ворошилова, ныне колхоза  имени Свердлова Дульдург. района) | 3 место |
| 2 | Болотова Цырена 11 кл | НПК «Жизнь и деятельность Бадмы Цыренова, его вклад в социально-экономическое развитие Агинского Бурятского округа», 2021 | Образ Бадмы Цыренова, Депутата Верховного Совета СССР глазами современной молодежи | благодарственное письмо |
| 3 | Нимаева Дулма10 кл | НПК «Шаг в будущее» (регион) | Технология обработки кожи у бурят | 2 место |
| 4 | Балдоржиева Светлана 10 кл | НПК  «Мажиевские чтения 2022» | Образ женщин – колхозниц Дульдургинского района  второй половины ХХ века | сертификат |
| 5 | Бадмаев Сандан 10 кл | НПК «Центр «Точка роста» - территория возможностей для сельских школьников» | «Обучение 3D моделированию в программе Archicad фермеров Дульдург. района» | 1 место |
| 6 | Болотова Цырена 11 | Международный форум научной молодёжи "Шаг в будущее" | «Культурный код Жигжита Баясхаланова» | специальный диплом |
| 7 | Базарова Юмжана, 7 | Международный форум научной молодёжи "Шаг в будущее. Юниор" | Боро арга | Специальный диплом |
| 8 | Доржиев Доржо 11 кл | НПК «Центр «Точка роста» - территория возможностей для сельских школьников» | Кто хочет стать миллионером (на бурятском языке) | 1 место |
| 9 | Жамсоев Эрдэни 11 кл | НПК «Центр «Точка роста» - территория возможностей для сельских школьников» | Виртуальный музей – Парта героя | 1 место |
| 10 | Буянтуев Тимур 11 кл | НПК «Центр «Точка роста» - территория возможностей для сельских школьников» | Создание модели шагай в Blender | 1 место |
| 11 | Дулмаева Сойжина 11 | НПК "Шаг в будущее" (регион) | 3D модель шагай | 1 место |
| 12 | Максаров Тимур 7 кл | НПК «Центр «Точка роста» - территория возможностей для сельских школьников» | БПЛА в сельском хозяйстве | 1 место |

*Приложение 3.*

**Творческая мастерская**

Представлены результаты обучающихся творческой мастерской «Буряад зураг» по авторской программе руководителя Чимитцыреновой Ц.Ц. Целью программы является приобщение обучающихся к изобразительному искусству своего народа и развитие национального самосознания.

Основными задачами в формировании этнокультурной компетентности в творческой мастерской является создание условий для:

- целостного развития личности ребенка через приобщение его к традиционной народной культуре;

- формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина патриота;

- воспитания и уважения к культуре межнационального общения, толерантности, умения взаимодействовать с окружающим миром, а также создание педагогических условий формирования этнокультурных компетенций у детей школьного возраста.

**Достижения одарённых обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса, мероприятия** | **Дата участия** | **Результат** |
| **Дулмаева Арюна** | | | |
| 1 | Межрегиональная научно-практическая конференция «Бурятское традиционное ремесло в креативной индустрии», номинация «Изучение проблем сохранения бурятской оружейной культуры через призму оружейных ремёсел» | май, 2023г. | Диплом 3 степени |
| 2 | Всероссийский очный изобразительный диктант, г. Москва, в номинации «Наши традиции» *(в перечне олимпиад и творческих конкурсов, рекомендованных Министерством образования),* | декабрь, 2022, 2023г | Диплом победителя регионального этапа |
| 3 | Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества  «Дарование», в номинации «Моя малая родина» СПб | декабрь, 2022, 2023г | Диплом 1 степени |
| 4 | Всероссийский творческий конкурс «Я-художник!», в номинации «Пейзаж в национальном стиле» *(в перечне олимпиад и творческих конкурсов, рекомендованных Министерством* | февраль, 2024г | Диплом 2 степени |
| **Дугаржапова Дарья** | | | |
| 1 | Всероссийский творческий конкурс «Я-художник!», в номинации «Натюрморт в национальном стиле» *(в перечне олимпиад и творческих конкурсов, рекомендованных Министерством образования),* | февраль, 2024г | Диплом 3 степени |
| 2. | VIII межмуниципальный очный конкурс детского художественного творчества им. Д.Г.Гомбоева в номинации «Графика», тема «Образ женщины-матери в бурятской культуре» | июнь, 2024 | Диплом 2 степени |
| 3 | Всероссийский очный изобразительный диктант, г. Москва, в номинации «Наши традиции» *(в перечне олимпиад и творческих конкурсов, рекомендованных Министерством образования),* | декабрь, 2023г. | Диплом участника |
| **Галиндибаева Алина** | | | |
| 1 | Второй межрегиональный конкурс научно-исследовательских проектов «Исследуя родной край», Иркутский государственный университет *(в перечне олимпиад и творческих конкурсов, рекомендованных Министерством образования)* | 2023г. | Диплом победителя |
| 2 | Всероссийский очный изобразительный диктант, г. Москва, в номинации «Наши традиции» *(в перечне олимпиад и творческих конкурсов, рекомендованных Министерством образования),* | 2021, 2022г | Диплом победителя регионального этапа |
| **Батожаргалова Эльвира** | | | |
| 1 | Всероссийский очный изобразительный диктант, г. Москва, в номинации «Наши традиции» *(в перечне олимпиад и творческих конкурсов, рекомендованных Министерством образования),* | 2021, 2022, 2023 г | Диплом победителя регионального этапа |
| 2 | Межрегиональный конкурс детского рисунка «Наследие дарханов», п. Агинкое | Апрель, 2023 г. | Диплом 2 место |
| **Шойжинимаева Арюна** | | | |
| 1 | Всероссийский очный изобразительный диктант, г. Москва *(в перечне олимпиад и творческих конкурсов, рекомендованных Министерством образования)* | 2022, 2023г | Диплом победителя регионального этапа |
| 2 | VIII Межмуниципальный очный конкурс им. Д.Г.Гомбоева в номинации «Графика», Тема «Пейзаж родного края» | июнь, 2024г. | Диплом победителя |
| 3 | Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Дарование, СПб» | декабрь 2022, 2023г | Диплом 2 степени |
| **Дондокова Амина** | | | |
| 1 | Всероссийский фестиваль исследовательских и проектных работ «Вектор», (соавторство с руководителем ЧЦЦ) разработка книжки – раскраски для младшего и среднего школьного возраста | 2022г. | Диплом 2 место, медаль |
| 2 | Всероссийский очный изобразительный диктант, г. Москва | 2022г. | Диплом лауреата |
| 3 | Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное искусство в школе», г. Самара  Тема выступления «Особенности женского народного бурятского костюма» и представила альбом бурятских народных костюмов для женщин (Иркутская область, Республика Бурятия, Забайкальский край) | декабрь, 2022г. | Диплом 3 степени |

**Достижения обучающегося Баясхалана Б. (ОВЗ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса, мероприятия** | **Дата участия** | **Результат** |
| 1 | Всероссийский очный изобразительный диктант, г. Москва  *(в перечне олимпиад и творческих конкурсов, рекомендованных Министерством образования)* | Декабрь, 2020 г. | Диплом лауреата |
| 2 | Всероссийский очный изобразительный диктант, г. Москва  *(в перечне олимпиад и творческих конкурсов, рекомендованных Министерством образования)* | Март, 2021 г. | Диплом лауреата |
| 3 | Международный детский фестиваль-ярмарка «На Великом чайном пути», Монголия | Октябрь, 2021 г. | Диплом 3 степени |
| 4 | Всероссийский конкурс – выставка научно – технологических и социальных предпринимателей «Молодежь. Наука. Бизнес». *(в перечне олимпиад и творческих конкурсов, рекомендованных Министерством образования)* | Ноябрь, 2021 г. | Свидетельство за участие |
| 5 | I Межрегиональная очная научно-творческая конференция «Наука и искусство в современной школе», г. Самара  *(в перечне олимпиад и творческих конкурсов, рекомендованных Министерством образования)* | декабрь, 2022 г. | Диплом 3 степени |
| 6 | Республиканская выставка – конкурс «От прадедов до правнуков» по направлению «Культурное наследие народов России», тема работы «Родные просторы». г. Петрозаводск *(в перечне олимпиад и творческих конкурсов, рекомендованных Министерством образования)* | Январь, 2023 г. | Диплом 3 степени |
| 7 | Межрегиональный конкурс детского рисунка «Наследие дарханов», п. Агинкое | Апрель, 2023 г. | Диплом участника |
| 8 | Межмуниципальный конкурс художественной самодеятельности среди школьников «Оюун бэлигээ – Ага нютагтаа», п. Агинское | Март, 2023 г. | Диплом 2 степени, в номинации «Буряад зураг» |
| 9 | Муниципальный конкурс художественной самодеятельности среди школьников «Оюун бэлигээ – Ага нютагтаа», с. Дульдурга | Март, 2023 г. | Диплом 1 степени, в номинации «Буряад зураг» |
| 10 | VIII межмуниципальный конкурс детского художественного творчества им. Д.Г.Гомбоева в номинации «Графика», тема «Национальная орнаментика» | Июнь, 2024г. | Диплом 2 степени |

**Достижения обучающегося Шагдарова Руслана (ОВЗ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса, мероприятия** | **Дата участия** | **Результат** |
| Всероссийский очный изобразительный диктант, г. Москва, в номинации «Наши традиции»  *(в перечне олимпиад и творческих конкурсов, рекомендованных Министерством образования)* | декабрь, 2022, 2023 г. | Диплом победителя регионального этапа |
| VIII межмуниципальный очный конкурс детского художественного творчества им. Д.Г.Гомбоева в номинации «Графика», тема «Национальная орнаментика» | июнь, 2024г. | Диплом победителя |
| Межрегиональный конкурс детского рисунка «Наследие дарханов», п. Агинкое | Апрель, 2023 г. | Диплом участника |

**Достижения обучающейся Чимитцыреновой Е.Г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса, мероприятия** | **Дата участия** | **Результат** |
| Всероссийский очный изобразительный диктант, г. Москва, в номинации «Наши традиции» *(в перечне олимпиад и творческих конкурсов, рекомендованных Министерством образования)* | декабрь, 2022, 2023г. | Диплом победителя регионального этапа |
| Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущем» в направлении «Литература, Культура. Эстетика». Тема работы «Разработка декора для глиняной игрушки «Пять «драгоценностей» бурятского народа» | ноябрь, 2023 г. | Грамота 1 место |
| II Межрегиональная очная научно-творческая конференция «Наука и искусство в современной школе», г. Самара *(в перечне олимпиад и творческих конкурсов, рекомендованных Министерством образования)* | ноябрь, 2023г. | Диплом 1 степени |
| Республиканская выставка – конкурс «От прадедов до правнуков» по направлению «Культурное наследие народов России», тема работы «Родные просторы». г. Петрозаводск *(в перечне олимпиад и творческих конкурсов, рекомендованных Министерством образования)* | январь, 2023 г. | Диплом 1 степени |
| Межрегиональный научно-практическая конференция «Бурятское традиционное ремесло в креативной индустрии», номинация «Тренды развития бурятского современного ремесленничества» | 2023г. | Диплом 3 степени |
| Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Дарование», СП | декабрь, 2022, 2023г. | Диплом 2 степени |
| VIII межмуниципальный очный конкурс детского художественного творчества им. Д.Г.Гомбоева в номинации «Графика», тема «Национальная орнаментика» | июнь, 2024г. | Диплом 2 степени |
| Всероссийский творческий конкурс «Я-художник!», в номинации «Пейзаж в национальном стиле» *(в перечне олимпиад и творческих конкурсов, рекомендованных Министерством* | февраль, 2024 | Диплом 3 степени |

*Приложение 3*

**Достижения учителей со знанием традиций и культуры своего народа, опыт которых представлен на разных уровнях (за 3 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **ФИО** | **Конкурс, соревнование** |  | **Место, поощрение** |
|  | | | | |
| 1 | Дондокова Цыренжап Лхасарановна | Всероссийский конкурс учителей родного языка, в том числе и русского, 2023 г | мастер-класс | 3 место |
| 2 | Дондокова Цыпенжап Лхасарановна | Краевой культурно просветительской акции «Этнографический диктант», 2021 |  | участие |
| 3 | Дондокова Цыпенжап Лхасарановна | Международный научный конгресс «Русский язык в глобальном и научном образовательном пространстве», 2021 г. | статья  «Творческая деятельность школьников в обучении русскому языку в условиях русско-бурятского двуязычия» | сборник |
| 4 | Дондокова Цыпенжап Лхасарановна | VI метапредметная олимпиада педагогов Забайкальского края, 2024 г | индивидуальный этап | 3 место |
| 5 | Тумурова Сэсэг Даширабдановна | Международный конкурс учителей бурятского языка «Эрхим багша», 2021 |  | 1 место |
| 6 | Гармаева  Бадма-Ханда Бадмацыреновна | Межрегиональный круглый стол "Секреты успешной коллаборации", г.Хабаровск 2022 г | доклад «Обновление содержания образования в условиях коллаборации Центров «Точка роста»» (в программах модули по этнокультурному направлению) 2022г | Благ.  письмо  ИРО Хабаровского края |
| 7 | Лубсанов Алексей Геннадьевич | Конкурс на присуждение денежного поощрения за высокие результаты в педагогической деятельности, 2023 г |  | федеральная премия |
| 8 | Цыренжапова Марина Лыксыковна | Всебурятский фестиваль «Алтаргана», 2020, 2022, 2024 | номинация «Шагай наадан» | неоднократный победитель и призер шагай наадан,  кандидат в мастера спорта по национ. видам |
| 9 | Гармаева  Бадма-Ханда Бадмацыреновна | Краевой конкурс на присуждение денежного поощрения за высокие результаты в наставнической деятельности, г.Чита 2023г |  | региональная премия |
| 10 | Гармаева  Бадма-Ханда Бадмацыреновна | Краевой конкурс профессионального мастерства «Лучшие практики наставничества», г.Чита 2023 г |  | специальная премия общественной палаты «Общественное признание» |
| 11 | Гармаева  Бадма-Ханда Бадмацыреновна | Районный конкурс профессионального мастерства «Лучшие практики наставничества», г.Чита 2023 г |  | 1 место |
| 12 | Гармаева  Бадма-Ханда Бадмацыреновна | межмуниципальный конкурс «Лучшие практики наставничества», п. Агинское 2023 | номинация в «Наставничество в ОО» | победитель |
| 13 | Гармаева  Бадма-Ханда Бадмацыреновна | Год наставника и педагога, 2023 | наставническая деятельность | Грамота Министра просвещения |
| 14 | Раднажабон Соелма Валерьевна | **XX международный конкурс «Старт в науку», г. Сочи 2023** | **финал заключительного этапа** | дипломы победителей заключительного очного этапа и медали «Лучший руководитель научно-исследовательской работы учащегося» |
| 15 | Дашибалова Эржена Батожаргаловна |
| 16 | Батодоржиева Соелма Манзаргашиевна | Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года», 2023 |  | 3 место |
| 17 | Цыренжапова Марина Лыксыковна | Районный конкурс профессионального мастерства «Педагог года», 2023 |  | 2 место |
| 18 | Бабуева Дарима Дашицыреновна | Краевой конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный», 2023 |  | район -3 место  Краевой финалист |
| 19 | Батуева Дарима Дугарнимаевна | конкурс профессионального мастерства «Учитель года», 2023 |  | район -1 место  Краевой финалист |
| 20 | Шагаева Долгор Намсараевна | краевой конкурс молодых педагогов «К вершинам профессионального мастерства», г.Чита 2023 |  | 2 место |
| 21 | Шагаева Долгор Намсараевна | I Всероссийский Форум молодых педагогов, г. Гатчина 2023 г | представление опыта |  |
| 22 | Шагаева Долгор Намсараевна | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют», г. Санкт-Петербург , 2024 г | занятие, урок, классный час, публичное выступление | 14 в рейтинге из 32 |
| 25 | Тумурова Сэсэг Даширабдановна | Международный конкурс учителей бурятского языка «Эрхим багша», 2024 |  |  |

**Достижения Чимитцыреновой ЦЦ, учителя ИЗО по этнокультурному направлению:**

1. Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогика нового века», этнокультурное направление, Татарское республиканское отделение МОД «Исследователь» Московского государственного педагогического университета. Диплом лауреата, 2024г.
2. Международный профессиональный конкурс педагогов-художников «Палитра методических идей-2024», Институт художественного образования РГПУ им. А.И. Герцена, сценарий урока «Искусство Гжели». Диплом 3 место, 2024г.
3. Межрегиональный конкурс «Я учитель. И горжусь этим», номинация «ИЗО», Фонд поддержки родных языков «Язык предков». Диплом победителя Гран-при конкурса.

***СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ:***

* ВСЕРОССИЙСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ ШКОЛЬНИКОВ «ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Муниципальный этап - I место

Региональный этап - I место

Участие во всероссийском этапе

* ВСЕРОССИЙСКИЕ СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

"Президентские состязания"

Муниципальный этап - I место

Региональный этап - II место

* КЭСБАСКЕТ

Муниципальный (девушки и юноши) - I место

Дивизион: девушки I место

юноши II место

Легкоатлетический кросс на призы газеты «Агинская правда»

Девушки и юноши I место

***Достижения студии «Бэлиг». Хореграф Дашиева Баира Батоевна***

Лауреаты III степени. Китай. г. Хух-хото. Международный конкурс-фестиваль "На Великом Чайном пути"

1. [↑](#footnote-ref-1)