|  |  |
| --- | --- |
| Принят на заседании Педагогического совета школы 14.04.2025 г. протокол № 5 | Утверждено Приказ от 18.04.2025 г. № 39 |

#

#  ОТЧЁТ

# О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

# МАОУ «Дульдургинская СОШ №2»

#  за 2024 год

# с. Дульдурга, 2025

# ОГЛАВЛЕНИЕ

* Введение. Общие сведения об образовательной организации ………
* Система управления образовательным учреждением
* [Цель, направления и задачи развития школы](#_TOC_250006)

[РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.](#_TOC_250005)

* Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса
* [Образовательные программы, реализуемые школой](#_TOC_250004)
* Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
* [Результаты обученности](#_TOC_250003)
* Участие во Всероссийских олимпиадах школьников
* Результаты государственной итоговой аттестации
* Востребованность выпускников школы
* Система воспитания и социализации обучающихся
* Кадровая обеспеченность 41
* Методическая работа в школе
* [Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение](#_TOC_250002)
* [Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды](#_TOC_250001)

РАЗДЕЛ II. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

* + Приоритетные направления развития школы
	+ [Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем](#_TOC_250000)

РАЗДЕЛ III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

**-** Анализ показателей деятельности организации

# Введение.

 Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа № 2» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462», Положением «О проведении самообследования в образовательной организации».

 Основной *целью*аналитического отчёта является оценка деятельности школы за 2024 год, подготовка отчёта о результатах самообследования.

З*адачи*самообследования:

* Проанализировать динамику контингента обучающихся.
* Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
* Оценить результативность воспитательной работы.
* Установить соответствие материально-технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
* Проанализировать результаты обучения, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
* Оценить достижения школы за отчётный период.
* Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

* формы государственной статистической отчетности по образованию;
* данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
* данные мониторингов качества образования различного уровня;
* результаты независимой оценки качества образования.

 Отчёт содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

# *Общие сведения об образовательной организации*

* 1. *Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2», МАОУ «Дульдургинская СОШ № 2»
	2. *Устав ОО:*Утверждён Постановлением Администрации муниципального района «Дульдургинский район» от 15.12.2022 г. № 526-п

# *Юридический адрес ОО, фактический адрес ОО:*

Юридический и фактический адрес школы:

687200; Забайкальский край Дульдургинский район с. Дульдурга, ул. Школьная, 1

* 1. *E-mail:*duld2zapad@mail.ru

*Официальный сайт***:**  [dsosh2.gosuslugi.ru](https://dsosh2.gosuslugi.ru/)

# *Наличие свидетельств:*

а) о государственной регистрации юридических лиц выдан Управлением Федеральной налоговой службы по Забайкальскому краю ОГРН 1137580000051.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации ИНН 8002004164.

# *Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:*

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – автономное б) лицензия: серия 75Л02 № 0001495 регистрационный № 78 от 05.07.2019 г., выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам:

-общеобразовательная программа начального общего образования,

-общеобразовательная программа основного общего образования,

-общеобразовательная программа среднего общего образования;

* программы дополнительного образования детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 75А01 № 0000304 от 26.05.2014 года, выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, срок действия – 26.05.2026 г.

г) Свидетельство о праве на земельный участок: повторное свидетельство от 08.08.2013 года регистрационный № 75-75-29/016/2013.

Кадастровый номер 80:03:010133:236.

* 1. Учредитель: Администрация муниципального района «Дульдургинский район»

 Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2024- 2025 учебного года (составлен 04.07.2024 г.).

*1.2. Система управления образовательным учреждением*

 В образовательной деятельности школа руководствуется Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Забайкальского края в области образования, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом школы и иными локальными актами. В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);

- уровень тактического управления (уровень администрации);

- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);

- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

* директор;
* педагогический совет;

- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

* административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
* научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
* малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа инновационного опыта, школа молодого учителя;

- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Дугарова А.Б.

- МО учителей естественно-научного цикла – руководитель Нимаева Б.В.

* МО учителей начальных классов - руководитель Хангуева Б.Ц.
* МО учителей технологии, искусства, ОБЖ, ФК, педагогов дополнительного образования «Гармония» – руководитель Шагдарова Н.К.
* МО классных руководителей – руководитель Попова Е.С.
	+ психологическая служба и служба медиации, которые помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию образовательных отношений согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещаются на школьном сайте.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Администрация школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность |
| 1. | Цыриторов Баирта Дамдинжапович | Директор |
| 2. | Тумурова Цыренжап Викторовна | Заместитель директора по УР |
| 3. | Попова Елена Сергеевна | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Гармаева БадмахандаБадмацыреновна | Заместитель директора по НМР |
| 6 | Гурожапова Татьяна Аюшиевна | Советник директора по воспитанию |

*Органы управления, действующие в школе*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеоргана | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документыорганизации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогиче-ский совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образования;− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объдинений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которыерегламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией о бразовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы |

## Цель, направления и задачи развития школы:

 Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. Государственная культурная политика исходит из понимания важнейшей общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека. Успех каждого опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать основную *миссию школы*:

– раскрыть талант в каждом ребенке на благо общества и для успеха личности. Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Особенности социально-культурной среды ОО:

* большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне образовательной организации;
* доступны объекты дополнительного образования разной направленности;

развивает социальное партнерство культурно-образовательными учреждениями района

*Цели развития школы:*

* обеспечение доступности образования;
	+ обеспечение качества образования;
	+ обеспечение эффективной работы образовательной организации;
	+ удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

*Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:*

- обеспечить качественное выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;

-отработать различные модели индивидуального образования талантливых обучающихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования в школе;

* обеспечить оптимальное использование в образовательном процессе средств цифровой трансформации и сетевого взаимодействия;

-разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в учебных коллективах;

-обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися;

* обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического сопровождения активных форм развития обучающихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
* совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

#

# *РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.*

o **Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

 Школа размещается в одном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Функционирует в рамках классно-урочной системы. В целом обучение организовано в одну смену, в режиме шестидневной учебной недели во 2-11 классах, пятидневной – в 1-х. Образовательная деятельность осуществляется с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций.

Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение на дому, в том числе с применением дистанционных форм обучения, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

Большое внимание уделяется организации всестороннего партнерства, в том числе развитию сетевого взаимодействия на различных уровнях. Социальное партнерство в сети представляет согласованные между собой разнопредметные мероприятия с Точками роста Дульдургинского района, такие как «Умные каникулы», хакатон «Дни профессий», экологическая тьюторская школа «Юный эколог», Школа мобильного Кванториума, сетевые шахматные турниры, сетевые образовательные события. Практикуются диалоговые встречи с представителями вузов ЗабГУ, БГУ, ЧГМА, ЗабИЖД, Могойтуйского агротехникума, Агинского педколледжа.

 Примерные учебные программы НОО по предметам составлены на основе концепции «Школа России». Программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса и обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы. Реализуются адаптированные основная образовательная программа начального, основного общего образования, определяющие оптимальные условия для социализации и интеграции обучающихся с учетом их способностей и состояния здоровья, обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

 Составлены и утверждены Основная образовательная программа начального общего образования (НОО) на основе обновленных ФГОС на 2022-2027 гг.( Принята на Педагогическом совете, протокол от 29 августа 2022 года) Основная образовательная программа основного общего образования (ООО) на основе обновленных ФГОС на 2023-2028 гг., Основная образовательная программа среднего общего образования (СОО) на основе обновленных ФГОС на 2023-2028 гг. (Приняты на Педагогическом совете, протокол от 30 августа 2023 года)

## Контингент учащихся по уровням образования

 *Количество учащихся в классах-комплектах*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Начальное общее | 175 | 155 | 152 | 151 | 157 | 162 |
| Основное общее | 202 | 208 | 223 | 218 | 217 | 199 |
| Среднее общее | 57 | 58 | 56 | 67 | 74 | 75 |
| **Итого 1-11** | **434** | **421** | **431** | **437** | **448** | **436** |

Последние годы наблюдается небольшое понижение количества обучающихся на уровне основного общего образования. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, выбывает по несколько детей в семье). Для сохранения и увеличения контингента обучающихся проводится постоянная целенаправленная работа:

1

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы, освещается в родительских чатах;

- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;

- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

 Средняя наполняемость классов - 19 человек.

## Социальный паспорт школы

 Социальный паспорт благоприятен: несмотря на большое количество многодетных малообеспеченных семей, малая доля неблагополучных, что влияет на позитивное отношение к учебе, школе в целом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики** | **2021-2022** | **2022-2023** |  **2024-2025** |
|  **Количество семей (всего**) | **216** | **238** | **234** |
| В том числе: Многодетных | 134 | 138 | 136 |
|  Опекунских | 3 | 2 | 2 |
|  Приемных | - | 1 | - |
|  Малообеспеченных | 121 | 128 | 86 |
|  Неблагополучных | 2 | 2 | 3 |
|  Неполных | 51 | 42 | 44 |
|  **Количество** **учащихся (всего**) | **431** | **437** | **434** |
| В том числе: из многодетных семей | 216 | 221 | 247 |
|  опекаемые | 3 | 2 | 2 |
|  из приемных семей | - | 1 | - |
|  из малообеспеченных семей | 262 | 283 | 227 |
|  из неблагополучных семей | 4 | 5 | 9 |
| Детей инвалидов | 2 | 3 | 1 |
| Количество учащихся, состоящих на учете в КДН, ПДН Дульд.района | 1 | 2 | 1 |
| Количество учащихся состоящих на ВШК | 6 | 6 | 7 |
| Количество семей состоящих на внутришкольном учете | 2 | 1 | 2 |

##  Важным звеном в организации образования является школьная служба сопровождения, необходимая для реализации системного подхода в решении задач специализированной помощи и обеспечения эффективного развития, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся.

 *Цели работы****:*** Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

*Задачи:*

-психологическое изучение школьников на протяжении учебного процесса с целью обеспечения к ним индивидуального подхода;

-преодоление отклонений в личностном развитии учащихся;

-повышение культуры психологических знаний взрослых и детей.

*Приоритетные направления деятельности:*

-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации (1, 5, 10 классы)

-психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-11 классов в плане профессионального самоопределения

-психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-11 классов «Психологическая подготовка к экзаменам»

-работа с детьми находящимися в СОП и с трудными подростками профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

-профилактика возникновения нарушений взаимодействия между детьми и родителями, детьми и педагогами

-организация работы по психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся

-проведение занятий по коррекционно-развивающим программам для обучающихся различных возрастных групп

-проведение профилактических мероприятий по выявлению и предупреждению асоциального поведения детей и подростков группы риска работа со слабоуспевающими детьми и детьми имеющими заключение ПМПК формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

*Анализ профессиональной деятельности по направлениям.*

 *Работа психолога* в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

*Работа с педагогическим коллективом:*

-проведение индивидуальных консультаций;

-просветительская работа (проведение психолого-педагогических практикумов, семинаров)

*Работа с родителями:*

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)

- работа по психопросвещению (выступления на собраниях).

*Организационно-методическая работа* (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и     коррекционных программ;  участие в вебинарах и семинарах;  посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и  педагогики,  подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.)

*Диагностическая работа.*

 В течение учебного года проводятся индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проводилась психологическая диагностика на определение психологической готовности к школе. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии, психологическая готовность к школе, выпускных классов к экзаменам, СПТ.

*Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды*

*Цель – организация работы по изучению адаптации учащихся 1 класса к новым условиям систематического обучения.*

 Адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды.

 На успешность протекания процесса адаптации у обучающихся влияет несколько факторов:

-Эмоционально-психологический климат в коллективе.

-Собственные адаптивные возможности индивида.

В диагностический комплекс 1 класса вошли следующие методики:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методики | Изучение внутренней позиции школьника | Изучение учебной мотивации | Исследование адаптации методом Люшера | Изучение школьной тревожности | Изучение умственного развития |
|  | сформировано | средне | не сформировано | Нормальный | средний | низкий | положительное | Возможно проявление негативного отношения | негативное | Обнаружено (в пределах нормы) | Не обнаружено | Отклонений есть | Отклонений отсутствует |
| 1а класс | 1 | 9 | 10 | 2 | 9 | 7 | 6 | 11 | 3 | 2  | 18 | 0 | 20 |
| 1б класс | 2 | 7 | 9 | 6 | 7 | 5 | 10 | 8 | 0 | 3 | 15 | 0 | 18 |
| Итого | 3 | 16 | 19 | 8 | 16 | 12 | 16 | 19 | 3 | 5 | 33 | 0 | 38 |

 В целом процесс адаптации у первоклассников проходит в пределах нормы. Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка, но и новый вид деятельности – учебная деятельность – возникает не сразу. Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

 Большинство детей к данному периоду адаптировались к школе, с теми, у кого выявлены трудности в этом процессе проводится повторное индивидуальное обследование и беседа.

Рекомендации:

- в целях предотвращения повышенной тревожности учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе.

- создавать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся.

*Целью психодиагностического обследования учащихся 5 класса являлось изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей.*

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

-Экспресс-диагностика тревожности

-Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

*Экспресс-методика выявления тревожности* позволяет оценить самочувствие школьников и выявить тревожные симптомы на ранних стадиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень |  5а класс |  5б класс |
|  Высокий уровень | 2чел | 2 чел |
| Средний уровень | 8чел | 5 чел |
| Низкий уровень | 9чел | 129 чел |

 Ответственные спокойные дети наиболее подвержены проявлению тревожного расстройства. Они глубоко переживают события, чувствительны к критике и стараются следовать дисциплине. Даже мелкие неудачи в учебе могут накапливаться в их сознании как снежный шар, приводя к развитию неврозов и других психологических проблем. Даны рекомендации для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

*Школьная мотивация и познавательная активность*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Уровень* | 5 а класс | 5 б класс |
| Высокий уровень школьной мотивации | 2 чел | 3 чел |
| Хорошая школьная мотивация | 5 чел | 6 чел |
| Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью  | 6 чел | 8 чел |
| Низкая школьная мотивация | 3 чел | 2 чел |
| Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация  | 0  | 0 |

 Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им. По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5 а класса, что отражено в таблице. В целом адаптация в 5 классах проходит спокойно, эмоциональный фон благоприятный, учащиеся быстро привыкли к новым учителям и их требованиям.

Рекомендации:

1. Обеспечивать ощущение успешности.
2. Стимулировать познавательную деятельность.
3. Чаще называть ребенка по имени, хвалить.
4. Для поддержания мотивации больше использовать возможности сотрудничества на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения и т. д.).
5. Помочь ребенку найти ту деятельность, в которой ребенок может проявить себя, самоутвердиться.

 *В 10-х классах проведена диагностика по оцениванию уровня самооценки* психических состояний (по Г.Айзенку)

*Цель: определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности.*

 В диагностике приняли участие 17 учащихся. В результате были получены следующие результаты:

Тревожность: индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам.

1. Низкая тревожность – 15 чел.

2. Средний уровень тревожности – 2 чел.

3. Высокий уровень тревожности – 0 чел.

Фрустрация: состояние, тревожность, подавленность, безысходность

1.Высокая самооценка, низкий уровень фрустрации – 11чел.

2.Средняя самооценка, фрустрация имеет место – 5 чел.

3.Низкая самооценка, избегание трудностей, боязнь неудач - 1чел.

Агрессивность: свойство личности, выраженное в предпочтении использования насильственных методов для достижения своих целей.

1.Высокий уровень агрессивности – 1 чел.

2.Средний уровень агрессивности – 6 чел.

3.Низкий уровень агрессивности – 10 чел.

Ригидность: обнаруживается в трудностях перестройки восприятия и представлений в изменившейся ситуации

1.Высокий уровень ригидности-1 чел.

2.Средний уровень ригидности – 6 чел.

3.Ригидность отсутствует – 10 чел.

 Тревожные подростки испытывают колебания самооценки и чувства одиночества и подавленности. Чрезмерное же, выше среднего, развитие у личности агрессивных и враждебных качеств порождает конфликтность, озлобленность и может являться предрасполагающим фактором к совершению противоправных действий. Таким образом, как показала диагностика, можно сделать выводы о том, что у большинства подростков адекватное отношение к окружающему миру и к себе. Они не испытывают тревожности и не склонны к агрессии.

*Коррекционно-развивающее направление*

 В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения.

В 9, 10 и 11 классах проводятся занятия, тренинги «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

1) исследование личностных особенностей детей

2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);

3) диагностика детско-родительских отношений в семье;

4) формирование положительной учебной мотивации;

5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;

6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»

7) консультирование родителей и педагогов.

 Организация просветительской деятельности реализовывается согласно плану и запросов. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др. вопросам нравственного воспитания, ответственности за воспитание и содержание ребенка:

- Пример родителей - основа воспитания;

- Разъяснение норм законодательства за совершение противоправных деяний (кражи).

- Ответственное отношение к окружающим людям.

- Свое береги – чужое не бери.

 - Основы поведения дома и на улице.

 - К чему может привести беспризорность.

- Для чего нужен контроль свободного времени ребенка?

- Ответственность родителей за безопасность ребенка в каникулярное время.

 Проводились тренинги уверенного поведения, тренинг личного роста. Проводились тематические беседы:

 - Ответственность за проступки,

- Устав школы, правила поведения,

- Твои успехи и неудачи,

- Законы школьной жизни,

- Как избежать конфликтных ситуаций в классе,

- Мотивы учебной деятельности,

- Основы здорового образа жизни и т.д.

*Результативность коррекционной работы в условиях школьного логокабинета*

*Речевые нарушения, влияющие на успеваемость по учебе*

- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ,

- разработаны рекомендации для детей, занимающихся по индивидуальным коррекционно-развивающим программам.

 Консультации для родителей «Дружная семья», встречи на темы: «Правила выполнения домашних заданий», семинар-практикум «Дыхательная гимнастика – весело и полезно»; проект логопедической недели, мастер-класс «Дома играем – речь развиваем», консультации «Особенности речевого развития детей», «Дышите – не дышите», «Причины и профилактика неправильной речи», «Игры на развитие мелкой моторики рук»; выставка творческих совместных с родителями работ детей старших групп «Веселые скороговорки в картинках», «Влияние детских журналов на развитие связной речи младших школьников», посещение логопедических индивидуальных занятий родителями.

 В каникулярное время для работы с несовершеннолетними, стоящими на в разных видах учета, был составлен координационный план работы Службы сопровождения, классного руководителя, согласно которому с учащимися проводилась работа лично или в телефонном режиме: беседы, выезды в семьи с целью контроля занятости несовершеннолетних в каникулярное время, а профилактическая работа с родителями и детьми.

Работа по педагогической поддержке строилась на системной деятельности, включающей в себя следующие компоненты:

* Выявление причин отклонения в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности.
* Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
* Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как можно было бы их решить.
* Изучение интересов и способностей учащихся и вовлечение их в кружки, секции. Общественно-полезную деятельность.

 С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся использовались различные методы и формы работы:

- индивидуальные профилактические беседы соц. педагога с детьми;

- встречи с школьным инспектором, совместные советы профилактики;

- ежемесячное рассмотрение поведения, посещаемости, успеваемости несовершеннолетних, стоящих на разных видах учета, на заседаниях Совета профилактики;

- занятия психолога, по коррекции поведения несовершеннолетних;

- организовывались рейды в семьи, требующие особого внимания совместно с сотрудниками органов системы профилактики.

 Системно проводится работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, повышение уровня жизнестойкости учащихся.

 Динамика профилактической работы прослеживается в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учёта | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| поставлено | снято | выбыл | поставлено | снято | выбыл | состоит | состоит | поставлено | снято | выбыл | состоит | поставлено | снято | выбыл | состоит |
| Внутришкольный учёт | 6 | 1 | 1 | 10 | 7 | 1 | 2 | 4 | 9 | 3 | 4 | 2 | 12 | 5 | 1 | 6 |
| Комиссия по делам несовершеннолетних | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 3 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |

**Образовательные программы, реализуемые школой**

 В Школе осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Реализуются общеобразовательные программы:

* + основная образовательная программа начального общего образования;
	+ основная образовательная программа основного общего образования;
	+ основная образовательная программа среднего общего образования;
	+ основная образовательная программа дополнительного образования детей.

*Основная образовательная программа НОО (далее ООП НОО****).*** Внесены изменения в Основную образовательную программу начального общего образования. Принята на педагогическом Совете, протокол от 30 августа 2023 года. Реализуется программа "Школа России", разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса и обеспечивают достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

*Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования* определяет оптимальные условия для социализации и интеграции обучающихся с учетом их способностей и состояния здоровья, обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

 Инклюзивная вертикаль охватывает начальное общее и основное общее образование. На уровне среднего общего образования на данный момент нет детей с ОВЗ. Реализуются АООП для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью. АООП НОО разработана в соответствии требований ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных программ. Кроме этого для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами определен индивидуальный маршрут развития, разрабатывается мониторинг, который прослеживает динамику развития данных учащихся.

|  |
| --- |
|  Количество детей с ОВЗ |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Дети с ОВЗ (УО) | 6 | Дети с ОВЗ (УО) | 8 (2 - ЗПР) | Дети с ОВЗ (ИН) | 12 (из них 4 - ЗПР) |
| Инвалиды | 2 | Инвалиды | 3 | Инвалиды | 1 |

 *Рабочие программы по учебным дисциплинам.*

 Рабочие программы составлены в Конструкторе на основе ООП НОО, ООО, СОО, «Положения о рабочих образовательных программах учебных предметов» от 29.08.2022 г. По мере поступления рекомендаций и нормативных документов, вносятся изменения, корректируются предметные рабочие образовательные программы. Рассмотрены на заседаниях МО учителей-предметников, утверждены руководителем образовательной организации.

*Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности.*

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создавать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основногообразования и более успешного освоения его содержания;

* + - способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающегопоколения;
			* компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те илииные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
			* ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;

-материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Педагогический коллектив уделяет внимание преемственности во внеурочной деятельности между уровнями обучения. Преемственность – соотнесение содержания и методов воспитания и обучения на каждом промежуточном этапе с предыдущими и последующими этапами и с конечными целями и задачами.

Преемственность между начальной и средней школой выражается:

* + - * в отборе материала для изучения, с учетом общего развития учащихся, уровня их подготовленности по предмету;
			* в выборе привычных для детей форм, методов, приемов работы для обеспечения постепенного перехода к новым, более сложным для

учащихся формам работы. Организация внеурочной деятельности, в частности, выбор ее содержательных направлений, ориентирован на требования ФГОС, запросы родителей, законных представителей, на приоритетные направления деятельности школы,

Внеурочная работа осуществляется с учетом задач основной образовательной программы основного общего образования, ресурсного обеспечения школы, познавательных интересов учащихся.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) через:

-обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

-создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

-освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях национальной культуры.

 Большая роль в современном образовании принадлежит ***Центру естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»,*** который функционирует в стабильном режиме с сентября 2019 года. В текущем году Центр образования работал в стабильном режиме. Во внеучебную деятельность вовлечены 340 от общего числа обучающихся в школе, что составляет 76%.

В отчетный период инфраструктура Школы полного дня использовалась в учебном процессе и во внеурочное время согласно утвержденного плана-графика, календарных планов и расписаний. Инфраструктура Центра позволяет интегрировать урочную и внеурочную деятельность, а также общее и дополнительное образование. Школьники имеют возможность получить новый опыт учения в основном и дополнительном образовании, творческой деятельности, безопасного взаимодействия с другими детьми.

В соответствии с Планом-графиком мероприятий центра образования «Точка роста» на школьном уровне педагогами центра были организованы ряд следующих мероприятий по направлениям:

**-** *Цифровое направление*

В период с сентября по декабрь в Центре «Точка роста» проходили открытые уроки, в том числе информатики с применением оборудования центра.

В рамках учебного предметов «информатика», «ОБЗР», «технология» и программ дополнительного образования Точки роста учащиеся 10-11 классов защитили проекты по темам «Виртуальный Зал Боевой славы» (тема продолжена), «Программирование Дрона DJI», «Забытая технология-валяние шерсти», «Программирование роботов и решение задач на полигоне», «Соревнования по Дрон-рейсингу», «Памятники-хранители истории» (по историческим местам АБО), «Организация Дрон-рейсинга» (школьная лига)» (продолжена), «ACTION-AIR», «Шагай наадан в программе UNITY». Всего 16 проектов.

 Данные проекты выполняются в рамках «Основы программирования БПЛА», «Основы IT-технологий для начинающих», «Технология виртуальной и дополненной реальности», «Геоинформационные технологии», «Промышленный дизайн», «Основы 3D проектирования и моделирования», «Робототехника». Темы данных проектов актуальны и позволяют развивать информационно-технические компетенции школьников.

В ноябре заключили договор с корпорацией 1Т START. 25 учащихся проходят онлайн курсы в корпорации 1Т START. На курсе учащиеся знакомятся с миром беспилотных авиационных систем (БАС). На курсах приобретают практические работая и выполняя задания на симуляторах. навыки управления, программирования и сборки.

*- Гуманитарное направление*

3-5 октября завершена установка двух полос препятствий в МАОУ "Дульдургинская СОШ2". В субботнике приняли участие родители и юноши 10-11 классов.

23 октября на школы прошел I Форум по этнокультурному образованию. В нём приняли участие 206 человек – педагогические работники из образовательных организаций АБО, работники культуры, тренеры и спортсмены по национальным видам спорта, органы исполнительной власти. Центр «Точка роста» представила презентационную площадку «Цифровые технологии в этнокультурном образовании». В рамках работы площадки ПДО и школьники рассказали об использовании цифровых технологий в этнокультурном компоненте. В школьном центре «Точка роста» ребята создают мультфильмы и игры на бурятском языке, робототехнику. Тем самым продемонстрировали как новые технологии помогают в освоении бурятской культуры.

9 октября 2024 года состоялся школьный этап Второй шахматной олимпиады среди школьников Забайкальского края в рамках проекта «СпортБЫСТРЫХ» в целях выявления одного сильнейшего участника для участия в финальных соревнованиях. В соревнованиях приняли участие 42 школьника с 2 по 7 классы.
Соревнования проводились по швейцарской системе в 7 туров. По итогам матчей были выявлены победитель и призеры. Победитель турнира награжден Кубком, медалью, грамотой и денежной премией в размере 1000 рублей (от спонсора турнира Шагаева Р.Ю., призеры – медалями и грамотами. Также каждый участник получил памятный призы (брелок и браслет) и сладкий подарок. Кубок, медали, грамоты и памятные призы был представлен Автономной некоммерческой организацией «Лига Мам».

16 ноября 2024 года отряд юнармейцев под руководством учителя ОБЖ Жамсоева Хэшэгто Эрдынеевича приняли участие в Слете отрядов «Юный друг полиции». Юные друзья полиции рассказали о своем отряде, продемонстрировали строевую и физическую подготовку, практические навыки разборки и сборки автомата Калашникова, проверили свои знания по уголовному, административному законодательствам, стреляли из пневматической винтовки, соревновались в перетягивании каната.

*Сетевое взаимодействие*

В осенний период продолжалась работа сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями районного центра с. Дульдурга («Светлячок», «Ромашка», «Бэлиг»). Охвачены программами дополнительного образования Центра «Точка роста» 62 дошкольника. У дошкольников формировались навыки управления БПЛА, рисования в цифре. А также проводились занятия с использованием оборудования VR.

На базе школы состоялись районные соревнования по дрон-рейсингу. Дрон-рейсинг — это гоночные соревнования FPV-квадрокоптеров малых размеров, проводимые на специально подготовленных трассах. Гонщики управляют беспилотниками с помощью пульта дистанционного управления. Их задача заключается в том, чтобы финишировать первыми, преодолевая все препятствия.

 По итогам районных соревнований по дрон-рейсингу определены следующие победители и призёры:

1) В дисциплине «Скоростной полёт в личном зачёте»:

 - Максаров Тимур, ДСОШ 2;

 - Михайлов Егор, ДСОШ;

2) В дисциплине «Лучшее прохождение трассы в личном зачёте»:

- Бальжитов Энхэ (ДСОШ 2);

 - Игнатьев Вячеслав, ДСОШ 2;

3) В общекомандном зачёте:

 - Максаров Тимур и Шойжинимаев Зорикто, ДСОШ 2;

 - Михайлов Егор и Шультунов Алдар, ДСОШ;

 - Миронов Сергей и Доржиев Бадма (5 класс), ДСОШ 2;

 - Золотарёв Дима и Мыльников Денис, ДСОШ 2;

4) В общекомандном призовом зачёте в дисциплине «Лучшее прохождение трассы»:  УСОШ.

 Активно себя проявили юные шахматисты под руководством педагога Санжимитуповой Б.Б. Команда приняла участие в районных соревнованиях по шахматам среди команд общеобразовательных учреждений «Белая ладья».

***Учебные достижения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет****«Технология»** | **Предмет****«ОБЗР»** | **Предмет****«Информатика»** | **Название предмета в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (при наличии)** |
| *Средний*  *балл* | *Качество обучения (%)* | *Средний балл* | *Качество обучения (%)* | *Средний балл* | *Качество обучения (%)* | *Средний* *Балл (если оценивается в соответствии с положением о системе оценивания в ОО)* | *Качество обучения (%)если оценивается в соответствии с положением о системе оценивания в ОО)* |
| 4,99 | 97,8% | 4,87 | 99% | 3,98 | 74% | Зачет  | 100% |

Наблюдается повышение по всем направлениям.

 Сравнительный анализ по учебным предметам Технология и ОБЗР показывает, высокий результат качества (97% и 96%) обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания, комплексным подходом в формировании цифровых и гуманитарных компетенций.

 Сравнительный анализ по учебному предмету Информатика показывает, что средний балл по итогам 3х четвертей увеличилась 0,2% по сравнению с концом 2023-2024 учебного года. Повышение результата обеспечивается за счет включения эффективных формы работы на уроках, использования дополнительного материала для повышения мотивации к обучению.

 Таким образом, Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» продолжает расширять возможности сельской школы в предоставлении качественного образования, создает условия для личностного развития школьников, формирования цифровых, естественно-научной, технологической и гуманитарной компетенций.

**Информационная справка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом, на базе которой создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2» |
| 2. | Адрес фактического местонахождения общеобразовательной организации | 687200 Забайкальский край, Дульдургинский район, село Дульдурга, ул Школьная 1 |
| 3. | ФИО руководителя общеобразовательной организации с указанием адреса электронной почты и действующего контактного телефона | Цыриторов Баирта Дамдинжапович , duld2zapad@mail.ru 891445144500 |
| 4. | ФИО руководителя центра образования естественно- научной и технологической направленностей (куратора, ответственного за функционирование и развитие) с указанием адреса электронной почты и действующего конт телефона | Гармаева Бадма-Ханда Бадмацыреновна, badmakhanda73@mail.ru89144535013 |
| 5. | Ссылка на специальный раздел «Центр «Точка роста» официального сайта ОО | Сайт школы http://shs\_duld\_2.duld.zabedu.ru/ - Точка роста |
| 6. | Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественно- научной и технологической направленностей | РОП по информатике, технологии, ОБЖ |
| 7. | Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно- научной и технологической направленностей | ДООП:* «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата»;
* «Программирование с применением ITтехнологий»;
* «Технология виртуальной и дополненной реальности»;
* «Геоинформационные технологии»;
* «Промышленный дизайн»;
* «3D проектирование и моделирование»;
* «Робототехника»;
 |
| 8. | Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей | Программы внеучебной деятельности:* «Школа выживания»;
* «Легоконструирование» (1-2 классы); «Шахматы» (2-6 кл);
 |
| 9. | Ссылка на раздел официального сайтаобщеобразовательной организации, в котором размещены утвержденные программы из п.6-8 | Сайт школыhttp://shs\_duld\_2.duld.zabedu.ru/ - Точка роста |
| 10. | Общая численность педагогических работников, реализующих образовательные программы на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей | 9 |

****

**Реализация учебного плана**

Учебный план начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год начинается 02.09.2024 и заканчивается 30.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
* для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
* Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2" языком обучения является русский язык.

 По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении иностранного языка, родного языка осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план 1-е классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Количество часовв неделю |
| 1а | 1б |
| Русский язык и литературное чтение | (Обучение письму) Русский язык | 5 | 5 |
|  Литературное чтение | 3 | 3 |
| Родной язык и литератур-ное чтение на родном языке | Родной язык (бурятский ) | 1 | 1 |
| Литературное чтение на родном( бурятском) языке | 1 | 1 |
| Родной язык (русский ) |  | /1 |
| Литературное чтение на родном ( русском) языке |  | /1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | - |
| Математика и нформатика | Математика | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 |
| Технология | Труд (Технология) | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 21 | 21/2 |
| Количество учебных недель | 33 | 33 |

Учебный план 2-4 классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б |
| Обязательная часть |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (бурятский ) Родной язык (русский)  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 /1 |
| Риторика |  |  |  |  |  |  /1 |
| Литературное чтение на родном (бурятском) языкеЛитературное чтение на родном (русском) языке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 /1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 2 | 2/2 | 2 | 2/2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы мировых религиозных культур  | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Труд (Технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | 24 | 24 | 24/2 | 24 | 25/2 | 25/3 |
| Часть ,формируемая участниками образовательных отношений |
| Наименование учебного курса |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура (Флорбол) | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Физическая культура (Лапта) |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Введение в исследование  | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Раскрываем секреты текста |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 26 | 26 | 26/2 | 26 | 26/2 | 26/3 |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

**План внеурочной деятельности НОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные курсы | Количество часов в неделю |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б |
| Графический редактор  | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Забайкаловедение | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Шахматы | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы логики и алгоритмики | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - |
| Фитнес. Аэробика | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Футбол для всех | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Финансовая грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занимательный русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| «Думай, считай, смекай» | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| «Занимательная математика» | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Наглядная геометрия | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Юный эколог» | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - |
| «Моя первая экология» | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| «Наша Родина от края и до края» | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Я-пешеход и пассажир | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Легоконструирование | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Секреты русского языка | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Орлята России» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Раскрываем секреты текста | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| ИТОГО недельная нагрузка | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы школы, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год начинается 02.09.2024 и заканчивается 30.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2" языком обучения является русский язык.

 По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

 При изучении предметов английский язык, труд (технология), информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет/курс** | **Количество часов в неделю** |
| **5аб** | **6аб** | **7аб** | **8аб** | **9аб** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (бурятский)/родной язык (русский) | 2/1 | 2/2 | 2/1 | 2 | 2/1 |
| Родная литература (бурятская)/родная литература (русская) | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1 | 1/1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3/3 | 3/3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Алгебра | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Вероятность и статистика | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Информатика | 0 | 0 | 1/1 | 1/1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2.5 |
| Обществознание | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| Химия | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Технология | Труд (технология) | 2/4 | 2/4 | 2/4 | 1/2 | 1/2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 |  3 |  3 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 0 | 0 | 0 | 1\* | 1\* |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 30/6 | 32/7 | 34/10 | 34/6 | 34.5/4 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| **Наименование учебного курса** |  |  |  |  |  |
| Футбол/хоккей | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Баскетбол | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  |
| Забайкаловедение. Устойчивое развитие | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 |
| Черчение | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Информатика | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Основы финансовой грамотности | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 |
| Искусство | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Моя профессиональная карьера | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 |
| Итого | 2 | 1 | 1 | 2 | 1.5 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 32/6 | 33/7 | 35/10 | 36/6 | 36/4 |
| Количество учебных недель | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

**План внеурочной деятельности (недельный)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** |
| **5аб** | **6аб** | **7аб** | **8аб** | **9аб** |
| Забайкаловедение: История Забайкалья | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Забайкаловедение: Растительный мир Забайкалья | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Забайкаловедение: Устойчивое развитие | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Забайкаловедение: Животный мир Забайкалья | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Забайкаловедение: Литература Забайкалья | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Забайкаловедение: Художественный мир Забайкалья | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Основы финансовой грамотности | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Шахматы | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Волейбол | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Футбол/хоккей | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Теннис | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Профминимум | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Клуб «Во имя Отечества» | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Уроки психологии  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Этноград | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Трудные вопросы ГИА по математике | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Трудные вопросы орфографии  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Обществознание. За страницами учебника. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| История и современность. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Программирование "Scratch" | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Экспериментальная лаборатория по химии | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Применение физических теорий. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Мастерская "Умелые руки" | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| ActionAir | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Китайский для начинающих | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Самбо | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 10 | 10 | 10 | 9 | 10 |

Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов, реализует основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный год начинается 02.09.2024 и заканчивается 24.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 33 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. .

 Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

 Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ "Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет/курс** | **Количество часов в неделю** |  | **Всего часов** |
| **10а соц.-гум. профиль.** **12 учащихся**  | **10б технол. профиль.****18 учащихся** | **10в ест.-науч. профиль.** **9 учащихся** |
| **Обязательная часть** |
|  |  | **Б** | **У** | **Б** | **У** | **Б** | **У** |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 6 |
|  | Литература | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 9 |
| Русский язык и родная литература | Родной язык (бурятский) | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 6 |
| Родная литература (бурятская) | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (англ) | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 9 |
| Математика и информатика | Алгебра | 2 |  |  | 4 | 2 |  | 8 |
| Геометрия | 2 |  |  | 3 | 2 |  | 7 |
| Вероятность и статистика | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 3 |
| Информатика | 1 |  |  | 4 | 1 |  | 6 |
| Общественно-научные предметы | История |  | 4 | 2 |   | 2 |  | 8 |
| Обществознан |   | 4 | 2 |  | 2 |  | 8 |
| География | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 3 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 |  | 2 |   | 2 |  | 6 |
| Химия  | 1 |  | 1 |  |  | 3 | 5 |
| Биология  | 1  |  | 1 |  |  | 3 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 6 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1\* |  | 1\* |  | 1\* |  | 3\* |
|  | Индивидуальный проект | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 3 |
| Итого | 33 | 35 | 33 | 101 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| **Наименование учебного курса** |  |  |  |  |
| Волейбол | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Экспериментальная лаборатория по биологии |  |  | 1 | 1 |
| Практикум по физике | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Практикум по математике | 1 |  | 1 | 2 |
| Финансовая грамотность | 1 |  |  | 1 |
| **Итого** | **4** | **2** | **4** | **10** |
| **ИТОГО недельная нагрузка** | **37** | **37** | **37** | **111** |
| **Количество учебных недель** | **34** | **34** | **34** | **102** |

**Среднее общее образование. 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет/курс** | **Количество часов в неделю** | **Всего часов** |
| **Обязательная часть** |  |
|  | **Б** | **У** |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 |  | 4 |
|  | Литература | 3 |  | 6 |
| Русский язык и родная литература | Родной язык (бурятский) | 2 |  | 4 |
| Родная литература (бурятская) | 1 |  | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 |  | 6 |
| Математика и информатика | Алгебра | 2 | 4 | 6 |
| Геометрия | 2 | 3 | 5 |
| Вероятность и статистика | 1 | 1 | 2 |
| Информатика | 1 | 4 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 4 | 6 |
| Обществознание | 2 | 4 | 6 |
| География | 1 |  | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 5 | 7 |
| Химия  | 1 | 3 | 4 |
| Биология  | 1  | 3 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 |  | 4 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1\* |  | 2\* |
| Итого: |  | 73 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| **Наименование учебного курса** |  |  |
| Практикум по математике | 1 |  |
| **Итого:** | **1** |  |
| **ИТОГО недельная нагрузка** | **37** | **74** |
| **Количество учебных недель** | **34** |  |

**План внеурочной деятельности (недельный). 10-11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** |
| Комплексная работа с текстом | 1 |
| Применение физических теорий | 1 |
| Экспериментальная лаборатория по химии | 1 |
| Разговоры о важном | 2 |
| Правовой практикум | 1 |
| История и современность | 1 |
| ГТО | 1 |
| Волейбол | 2 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 10 |

#  В учебном плане организация внеурочной деятельности на всех уровнях обучения в соответствии с запросами обучающихся, их родителей и возможностями кадрового обеспечения и окружающего социума.

#

# Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

*Начальное общее образование.* *Тема работы школьного методического объединения:* «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.

*Цель методической работы:* Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

*Задачи:*

* Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
* Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
* Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
* Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
* Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
* Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

*Ожидаемые результаты работы:* рост качества знаний обучающихся; развитие метапредметных компетенций учащихся; овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС; создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

 В школе функционирует 8 классов-комплектов, работает 8 учителей начальных классов, 1 учитель-логопед, их них: 7(88%) учителей имеют высшее образование, средне-специальное образование - 1 уч (12,5%); 5 учителей (63%) - высшую квалификационную категорию; 3(37,5%) - 1 квалификационную категорию. Средний возраст учителей начального образования составляет 40 лет.

По стажу работы на данной должности:

- от 10 - 20 лет- 6 уч (75%)

- от 20 - 30 лет- 0 уч

- от 30 и более -2 уч. (25%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | программа | ФИО учителя | образование | Стаж общий | Стаж на данной должности |
| 1а | Школа России | Батодоржиева С.М. | Высшее | 32 | 18 |
| 1 б | Школа России | Хангуева Б.Ц. | Высшее | 30 | 30 |
| 2а | Нач школа 21 века | Тумурова СД | высшее | 21 | 15 |
| 2б | Нач школа 21 века | Цыренжапова М.Л. | Высшее | 19 | 19 |
| 3а | Нач школа 21 века | Дашибалова Э.Б. | Высшее | 31 | 31 |
| 3б | Нач школа 21 века | Шагаева Д.Н. | средне-спец | 12 | 5 |
| 4а | Нач школа 21 века | Раднажабон СВ | Высшее | 28 | 14 |
| 4б | Нач школа 21 века | Каминина О.М. | Высшее | 18 | 18 |
|  | Итого: 8 кл-комп | 8 учителей | 7(88%) с высшим обр, 1(12,5%) – ССп |  |  |

*Курсовая подготовка учителей начальных классов:*

курсовая подготовка осуществляется по плану, по мере утверждения с новых нормативно-правовых документов РФ в области образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **класс** | **КПК, ПК** |
| **1** | Батодоржиева С.М. | 1-а | .-КПК «Реализация обновлённых ФГОС НОО: проектирование, планирование реализация» 1-5 кл. 36ч 15-19.03.2022 АОИПК -КПК «Технологический кейс сетевого образовательного события» 2021 АОИПК-ПК «Формирование функциональной грамотности у младших школьников»- с 15-17.12.2021 г в объеме 24часов, АОИПК-ПК «Деятельность классного руководителя в современных условиях» ГАУДПО АИПКРСС Забайкальского края- 36 часов |
| **2** | Хангуева Б.Ц. | 1-б | -КПК «Реализация обновленных ФГОС НОО: проектирование, планирование и реализация» 72 ч 19 – 27 апреля 2022 АОИПК -КПК «Технологический кейс сетевого образовательного события» 7сентября- 20 декабря 2021, 110 часов АОИПК-ПК «Формирование функциональной грамотности у младших школьников»- с 15-17.12.2021 г в объеме 24часов, АОИПК-КПК «Управленческая деятельность организации отдыха и оздоровления детей» с 13 апреля по 14 апреля 2023 г в объеме 16 часов, АОИПК |
| 3 | Тумурова С.Д | 2 -а | -КПК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 72 ч, 16.08-31.08.2022г. г СмоленскКПК «Функциональная грамотность школьников», 72 ч, 16.08-31.08.2022г. г Смоленск-ПК «Деятельность классного руководителя в современных условиях» ГАУДПО АИПКРСС Забайкальского края- 36 часов |
| 4 | Цыренжапова М.Л. | 2-б | -КПК«Реализация обновлённых ФГОС НОО: проектирование, планирование реализация» 1-5 кл. 36ч 15-19.03.2022 АОИПК-ПК «Формирование функциональной грамотности у младших школьников»- с 15-17.12.2021 г в объеме 24часов, АОИПК-ПК «Деятельность классного руководителя в современных условиях» ГАУДПО АИПКРСС Забайкальского края- 36 часов |
| 5 | Дашибалова Эржэна Батожаргаловна | 3-а | -КПК«Реализация обновлённых ФГОС НОО: проектирование, планирование реализация» 2021 АОИПК-ПК «Формирование функциональной грамотности у младших школьников»- с 15-17.12.2021 г в объеме 24часов АОИПК-ПК «Деятельность классного руководителя в современных условиях» ГАУДПО АИПКРСС Забайкальского края- 36 часов-КПК «Реализация обновлённых ФГОС НОО: проектирование, планирование реализация» 2024 ГАУДПО АИПКРСС Забайкальского края -72 часа |
| 6 | Шагаева Д.Н. | 3-б | -ПК «Формирование функциональной грамотности у младших школьников»- с 15-17.12.2021 г в объеме 24часов, АОИПКПК «Деятельность классного руководителя в современных условиях» ГАУДПО АИПКРСС Забайкальского края- 36 часов-КПК «Реализация обновлённых ФГОС НОО: проектирование, планирование реализация» 2024 ГАУДПО АИПКРСС Забайкальского края -72 часа |
| 7 | Раднажабон С.В. | 4-а | ПК «Формирование функциональной грамотности у младших школьников»- с 15-17.12.2021 г в объеме 24часов, АОИПКПК «Деятельность классного руководителя в современных условиях» ГАУДПО АИПКРСС Забайкальского края- 36 часов-КПК «Реализация обновлённых ФГОС НОО: проектирование, планирование реализация» 2024 ГАУДПО АИПКРСС Забайкальского края -72 часа |
| 8 | Каминина О.М. | 4-б | ПК «Формирование функциональной грамотности у младших школьников»- с 15-17.12.2021 г в объеме 24часов, АОИПКПК «Деятельность классного руководителя в современных условиях» ГАУДПО АИПКРСС Забайкальского края- 36 часов-КПК «Реализация обновлённых ФГОС НОО: проектирование, планирование реализация» 2024 ГАУДПО АИПКРСС Забайкальского края -72 часа |

*Аттестация педагогических кадров.*

 Все учителя НОО своевременно проходят аттестацию. Категорийность – 100%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **программа** | **ФИО учителя** | **категория** |
| 1а | Школа России | Батодоржиева С.М. | высшая |
| 1 б | Школа России | Хангуева Б.Ц. | высшая |
| 2а | Школа России | Тумурова СД | высшая |
| 2б | Школа России | Цыренжапова М.Л. | I категория |
| 3а | Школа России | Дашибалова Э.Б. | высшая |
| 3б | Школа России | Шагаева Д.Н. | I категория |
| 4а | Школа России | Раднажабон СВ | высшая |
| 4б | Школа России | Каминина О.М. | I категория |

*Достижения учителей*

Учителя начальных классов активные участники вебинаров, дистанционных олимпиад на платформе Учи ру., профессиональных конкурсов, обменивались опытом работы на семинарах, КПК. Принимают участие в Всероссийском проекте «Орлята России» в РДШ. С 28 сентября по 1 октября в Приморском крае состоялся Слет участников программы Дальневосточного федерального округа. Мероприятие проводилось с целью создания сообщества наставников и формирования командного подхода к реализации Программы. Команду Дульдургинского района в числе коллег других школ представили учителя Цыренжапова М.Л., Хангуева Б.Ц., Шагаева Д.Н.

 17 февраля 2024. г учащиеся 1-4 классов на торжественном мероприятии были приняты в ряды Орлят России, каждому ребенку были вручены значки и повязаны галстуки.

 24 октября 2023 года проведен межмуниципальный постоянно действующий семинар на базе МОУ«Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №1» на тему «Формирование математической грамотности у младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО». Принимали участие все учителя начальной школы. Уроки были развивающими, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Применены эффективные приемы и методы. Для участников семинара представлены презентационные площадки из опыта работы учителей.

 Участие в мероприятиях постоянно на высоком уровне, результаты высокие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *класс* | *ФИО* | *Награды, грамоты* |
| 1-а | Батодоржиева С.М. | Почетная грамота от Администрации АБАО за значимый вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения, февраль 2024Диплом 1 степени Межмуниципальной НПК Точка роста, 2023Свидетельство активного участника семинара на образовательной платформе ЯКласс «Применение нормативных изменений в сфере образования». Свидетельство активного участника семинара на образовательной платформе ЯКласс «Педагогический тайм-менеджмент» |
| 1-б | Хангуева Б.Ц. | Почетная грамота от Администрации АБАО за профессионализм, многолетний и плодотворный труд, ноябрь 2023 г.Благодарственная грамота от МАУ ДО «ДДТ» за подготовку абсолютного победителя муниципальной межпредметной олимпиады «ТЕХНОЗИМА2024», февраль 2024 г.Благодарственное письмо от Учи,ру за вклад в проведение тематической недели «Математика — ключ ко всем наукам», февраль, 2024 .гСертификат от Учи.ру лучшему преподавателю школы 1 место по итогам программы «Активный учитель» для младших классов /сентябрь-март/Благодарственное письмо от Учи.ру за участие во втором туре олимпиады по математике 2024 годаБлагодарственное письмо от Учи,ру за помощь в проведении Всероссийской олимпиады по математике для учеников 1-9 классов, март 2024 г. |
| 2 -а | Тумурова С.Д | Благодарственное письмо от Учи.ру за участие во втором туре олимпиады по математике 2024 годаБлагодарственное письмо от Учи,ру за помощь в проведении Всероссийской олимпиады по математике для учеников 1-9 классов, март 2024 г.Благодарственное письмо ГУ ДПО « Институт развития образования Забайкальского края» за выступление « Из опыта реализации сетевой образовательной игры в рамках методического семинара «Методология и методика организации и проведения сетевых образовательных событий»Благодарственное письмо Министерство образования и науки Республики Бурятия за участие В международном конкурсе «Эрхим багша -2024» |
| 2-б | Цыренжапова М.Л. | итогам программы «Активный учитель» для младших классов /сентябрь-март/Благодарственное письмо от Учи.ру за участие во втором туре олимпиады по математике 2024 годаБлагодарственное письмо от Учи,ру за помощь в проведении Всероссийской олимпиады по математике для учеников 1-9 классов, март 2024 г. |
| 3-а | Дашибалова Э.Б. | Сертификат от Учи.ру лучшему преподавателю школы 1 место по итогам программы «Активный учитель» для младших классов /сентябрь-март/Благодарственное письмо от Учи.ру за участие во втором туре олимпиады по математике 2024 годаБлагодарственное письмо от Учи,ру за помощь в проведении Всероссийской олимпиады по математике для учеников 1-9 классов, март 2024 г.Благодарственная грамота от МАУ ДО «ДДТ» за подготовку абсолютного победителя муниципальной межпредметной олимпиады «ТЕХНОЗИМА2024», февраль 2024 г. |
| 3-б | Шагаева Д.Н. | Почетная грамота от Забайкальской краевой Профсоюзной организации, март 2024 гДиплом лауреата Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», март 2024  |
| 4-а | Раднажабон С.В. | итогам программы «Активный учитель» для младших классов /сентябрь-март/Благодарственное письмо от Учи.ру за участие во втором туре олимпиады по математике 2024 годаБлагодарственное письмо от Учи,ру за помощь в проведении Всероссийской олимпиады по математике для учеников 1-9 классов, март 2024 г. |
| 4-б | Каминина О.М. | итогам программы «Активный учитель» для младших классов /сентябрь-март/Благодарственное письмо от Учи.ру за участие во втором туре  |

*Итоги обученности по итогам четверти:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **Кол-во уч-ся**  | **Отлич-ников:** | **С одной «4»** | **Успевают на «4». «5»** | **С одной «3»** | **Успевают на 3,4,5** | **Не успевают** | **Успевае-мость** | **Качество** |
| 1 | 1 а | 18 | Не аттестуются |
| 2 | 1 б | 20  | Не аттестуются |
| 3 | 2 а | 24 | 3 | 2 | 13 | 2 | 3 | 1 | 96% | 75% |
| 4 | 2 б | 19  | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 0 | 100% | 58% |
| 5 | 3 а | 25 | 4 | 1 | 15 | 2 | 3 | 0 | 100% | 80% |
| 6 | 3 б | 20 | 3 | 0 | 9 | 1 | 7 | 0 | 100% | 60% |
| 7 | 4 а | 18  | 8 | 0 | 5 | 2 | 3 | 0 | 100% | 72% |
| 8 | 4б | 14 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 0 | 100% | 43% |
|  | **Итого**  |  **157**  | 26 | 8 | 46 | 14 | 25 | 1 | 99% | 65% |

Результаты итоговых контрольных работ:

|  |
| --- |
| 3 четверть |
| Предмет | Класс | Учитель | Успеваемость | Качество |
| математика | 2а | Тумурова С.Д. | 92% | 67% |
|  | 2б | Цыренжапова М.Л. | 100% | 82% |
|  | 3а | Дашибалова ЭБ | 100% | 92% |
|  | 3б | Шагаева ДН | 100% | 70% |
|  | 4а | Раднажабон СВ | 100% | 87% |
|  | 4б | Каминина ОМ | 100% | 78% |
| Итого:  |  |  | 99% | 79% |
| Русский язык | 2а | Тумурова С.Д. | 92% | 71% |
|  | 2б | Цыренжапова М.Л. | 94% | 53% |
|  | 3а | Дашибалова ЭБ | 100% | 64% |
|  | 3б | Шагаева ДН | 100% | 60% |
|  | 4а | Раднажабон СВ | 100% | 94% |
|  | 4б | Каминина ОМ | 93% | 78% |
| Итого:  |  |  | 97% | 70% |
| Окружающий мир | 2а | Тумурова С.Д. | 100% | 100% |
|  | 2б | Цыренжапова М.Л. | 100% | 94% |
|  | 3а | Дашибалова ЭБ | 100% | 100% |
|  | 3б | Шагаева ДН | 100% | 100% |
|  | 4а | Раднажабон СВ | 100% | 93% |
|  | 4б | Каминина ОМ | 100% | 93% |
| Итого:  |  |  | 100% | 97% |

 Результаты контрольных и проверочных работ на уровне НОО показывает положительную динамику: по математике 99/79%, по русскому языку - 97/70%, по окружающему миру – 100/97%.

*Результаты техники чтения. 3 четверть*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **Всего уч****/выполняли** | **Выше нормы****«5»** | **В норме****«4»** | **Ниже нормы****«3»** | **Не успевают****«2»** | **Успевае-мость** | **качество** |
| 1 | 1а | 18/11 | 4 | 6 | 1 | -  | 100% | 91% |
| 2 | 1б | 20/18 | 12 | 2 | 4 | - | 100% | 74% |
| 3 | 2 а | 24/24 | 10 | 12 | 2 | - | 100% | 91% |
| 4 | 2 б | 19/17  | 11 | 3 | 3 | - | 100% | 82% |
| 5 | 3 а | 25/25 | 19 | 2 | 4 | - | 100% | 84% |
| 6 | 3 б | 20/20 | 8 | 4 | - | 6 | 60% | 60% |
| 7 | 4 а | 18/16  | 13 | 3 | - | - | 100% | 100 % |
| 8 | 4 б | 14/14 | 7 | 2 | 2 | 3 | 78 % | 64 % |
|  | **Итого:**  |  **157/146**  |  |  |  |  | 92% | 81% |

 Анализ показал проблемные места в 3б и 4б классах. Рекомендовано учителям изучение опыта коллег в преподавании и развитии читательской грамотности, применение эффективных приёмов и методик осмысленного чтения.

*Результаты участия в муниципальном туре олимпиады младших школьников*

 Участие во Всероссийских олимпиадах школьников - один из критериев работы учителей-предметников с одарёнными детьми, возможность ученика показать свою успешность в заданиях повышенной сложности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ученика | класс | Предмет/место | Ф.И.О.учителя |
| 1 | Цыбегмитова Номина | 2 | Математика--3 место | Цыренжапова Марина Лыксыковна |
| 2 | Дамбиева Александра | 2 | Математика-1 место | Тумурова Сэсэг Даширабдановна |
| 3 | Шагаев Доржи | 3 | Математика-1 место | Дашибалова Эржэна Батожаргаловна  |
| 4 | Манзаракшаева Алтана | 3 | Математика-2 место |
| 5 | Арсаланов Алдар | 3 | Математика-3 место |
| 6 | Бороченов Бадма | 4 | Математика - 2 место | Каминина Олеся Михайловна |
| 7 | Берзина София | 2 | Русский язык - 2 место | Цыренжапова Марина Лыксыковна |
| 8 | Доржиев Булат | 2 | Русский язык - 2 место |
| 9 | Шагаев Доржи | 3 | Русский язык -1 место | Дашибалова Эржэна Батожаргаловна |
| 10 | Галданов Артем | 3 | Русский язык -3 место |
| 11 | Новикова Полина | 4 | Русский язык - 3 место | Каминина Олеся Михайловна |
| 12 | Жигмитов Радна | 3 | Литературное чтение-1 место | Дашибалова Эржэна Батожаргаловна |
| 13 | Бадмацыренова Бальжина | 4 | Литературное чтение - 3 место | Раднажабон Соёлма Валерьевна |
| 14 | Бадмажапов Саян | 2 | Окружающий мир - 1 место | Цыренжапова Марина Лыксыковна |
| 15 | Шагаев Доржи | 3 | Окружающий мир – 1 место | Дашибалова Эржэна Батожаргаловна |
| 16 | Болотов Кирилл | 3 | Окружающий мир – 2 место |
| 17 | Доржиев Чингис | 3 | Окружающий мир – 3 место |
| 18 | Чимитцыренова Ешигма | 4 | Окружающий мир – 2 место | Раднажабон Соёлма Валерьевна |
| 19 | Максимов Даниил | 4 | Окружающий мир – 1 место | Каминина Олеся Михайловна |
| 20 | Борокченов Бадма | 4 | Окружающий мир – 3 место |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уч. год* | *Всего**участников* | *1 место* | *2 место* | *3 место* | *итого* | *качество* |
| 2020-2021 | 16 | 2 | 4 | 2 | 8 | 50% |
| 2021-2022 | 18 | 3 | 5 | 3 | 11 | 61% |
| 2022-2023 | 24 | 2 | 4 | 4 | 10 | 42 % |
|  2023-2024 |  36 |  7 |  6 |  7 |  20 |  64 % |

 В текущем году повышение качества участия на 18%, что свидетельствует о системной работе учителей НОО с одарёнными детьми. Результаты муниципального тура олимпиады подтверждают учебные результаты промежуточной аттестации обучающихся и итоги проверочных работ, в том числе независимой оценки качества в формате ВПР.

*Итоги Всероссийских проверочных работ:*

|  |
| --- |
| **Окружающий мир**  |
| Классы | Учитель | Всего уч-сяе | Вып. работу | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество |
| 4 а | Раднажабон С.В. | 16 уч. | 16 уч. | 5 | 10 | 1 | - | 100% | 93% |
| 4 б | Каминина О.М. | 14 уч. | 14 уч. | 4 | 9 | 1 | - | 100% | 93% |
| **Итого:** |  | **30 уч.** | **30 уч.** | **9 уч.** | **19** | **2** | **0** | **100%** | **93%** |
| **Русский язык**  |
| 4 а | Раднажабон С.В | 16 уч. | 16 уч. | 7 | 8 | 1 | 0 | 100% | 94% |
| 4 б | Каминина О.М | 14 уч. | 14 уч. | 3 | 8 | 2 | 1 | 93% | 78% |
| **Итого:** |  | **30 уч.** | **30 уч.** | **10 уч.** | **16** | **3** | **1** | **96%** | **86%** |
| **Математика**  |
| 4 а | Раднажабон С.В. | 16 уч. | 16 уч. | 5 | 9 | 2 | - | 100% | 87% |
| 4 б | Каминина О.М. | 14 уч. | 14 уч. | 5 | 6 | 3 | - | 100% | 78% |
|  |  | **30 уч.** | **30 уч.** | **10 уч.** | **15** | **5** | **-** | **100%** | 83% |

Важным в работе администрации и педагога является диагностика учебных результатов: так, итоги четвертных работ: по русскому языку - 95/67%, по математике - 100/75%, по технике чтения - 92/81%. Обученность на уровне НОО по итогам диагностических работ составляет при успеваемости 96,2 % качество 75,3%. Данный результат показывает повышение, что подтверждается итогами Всероссийских проверочных работ. Выполнение ФГОС на достаточно высоком уровне. Тем не менее, при анализе достижения планируемых результатов ВПР выявляются проблемы по отдельным темам и разделам. Планируется работа по корректировке рабочих образовательных программ и отработка проблемных мест.

 Таким образом, поставленные задачи коллективом НОО выполняются, получены положительные результаты; учителя принимают активное участие в профессиональных районных, окружных методических мероприятиях, дистанционных конкурсах и олимпиадах; учебная программа НОО по всем предметам выполняется полностью.

Несмотря на положительные результаты необходимо дальнейшее повышение качества знаний учащихся, используя ЦОР, индивидуальные занятия, консультации, в тесном сотрудничестве с родителями.

На уровне **основного общего образования** в 5-6-х классах реализуются программы обновлённых ФГОС, поэтому ведётся мониторинг по основным направлениям. Пока проблемным полем остаётся обеспечение обновлёнными учебниками и пособиями, улучшение материально-технической базы. Актуально и дальнейшее совершенствование школьной системы оценивания планируемых результатов, внедрение современных методик обработки и фиксации результатов комплексных работ учащихся и мониторинга уровня сформированности УУД. Проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов, которые работали в 5-6-х классах. Учителями используются технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: проектные технологии, технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии уровневой дифференциации, обучения на основе учебных ситуаций, развития критического мышления. Педагоги активно участвуют в разработке методических материалов по вопросам реализации обновлённых ФГОС основного общего образования.

21

Педагогический коллектив школы проводит большую работу для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО обучающимися. Работа постоянно контролируется со стороны администрации, своевременно корректируется. Обеспечена преемственность начального общего и основного общего образования, эффективное сочетание урочных и [внеурочных форм организации учебных занятий](https://topuch.com/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-cikla-vneurochnih-za-v4/index.html), взаимодействия всех участников образовательных отношений и налажено взаимодействие школы с социальными партнерами. Увеличилось количество учащихся - участников интеллектуальных и творческих соревнований, проектной деятельности (в рамках учебной и внеурочной деятельности). Приоритетным является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуального сопровождения каждого обучающегося, создание необходимых условий для развития самоорганизации и самореализации личности. Анализ показывает, что планомерная работа по реализации ФГОС, использование всех его инструментариев позволяет постепенно повышать качество основного общего образования. По сравнению с прошлым периодом на 5,6%. (54, 6% ср. 61%)

***Результаты обученности****:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **% хорошистов и отличников** | **Успеваемость** |
| 2021/2022 уч. год | 68 | 100 |
| 2022-2023 уч. год | 65 | 100 |
| 2023-2024 уч. год.  | 55 | 98,7 |

Снизились оба показателя обученности: успеваемость на 1,3%, качества - на 10% в основном за счет перехода из уровня НОО в 5 класс, уровень ООО. Необходимо системно осуществлять преемственность между уровнями образования, активизировать работу с одарёнными детьми, привлекая тьюторов по ФГОС для планомерного индивидуального сопровождения учащегося.

## Итоги ВПР:

Последние годы стало нормой проведение Всероссийских и региональных проверочных работ во всех классах. В 11-х классах ежегодно на высоком уровне – 97/63%, пишут работу выпускники, не сдающие предмет. В основном, выпускниками ими достигнуты планируемые результаты базового уровня основной образовательной программы школы по всем диагностируемым предметам, 63 % показали повышенный уровень освоения программы, направленные на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни, общего развития и социализации.

На уровне начального общего образования (4-е классы) при 100% успеваемости качество знаний составляет от 75 до 83%. На уровне основного общего образования (5-8-е классы) – 89/52%. Возможные причины снижения на данном уровне – возрастные особенности подростка, снижение мотивации учения в переходный период, выбор приоритетов в школьном сообществе и т.п., а также недостаточная индивидуальная работа с обучающимися учителей-предметников. В этом плане родителям необходим грамотный союз и сотрудничество с классным руководителем, учителем-предметником. Постоянное отслеживание результатов детей, своевременное информирование и психолого-педагогическая коррекция.

*Результаты ВПР 11 класс:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Успев. %** | **Качество %** |
| 11 | История | 24 | 96 | 54 |
| 11 | Биология | 24 | 88 | 46 |
| 11 | Физика | 27 | 85 | 37 |
| **Итого на уровне СОО:** |  | ***Ср. 99/90%*** | ***Ср. 58/46%*** |

 Выполнение ВПР учащимися 11-х классов по сравнению с прошлым годам: наблюдается снижение на 9/8%. Причиной может быть неустойчивая мотивация старшеклассников на изучение материала повышенной сложности, чрезмерное увлечение спортивными и конкурсными мероприятиями (54% - участники соревнований и конкурсов разных уровней!) В основном, выпускниками достигнуты планируемые результаты базового уровня основной образовательной программы школы по всем диагностируемым предметам, 46 % показали повышенный уровень освоения программы, направленные на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни, общего развития и социализации.

 Одним из показателей эффективной учебной работы школы с одарёнными детьми – ***участие во Всероссийской олимпиаде школьников*** разных уровней.

*Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:*

**Итоги ВОШ муниципальный этап за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | 1 место | 2 место | 3 место | ИТОГО |
| 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |  2022 | 2023 | 2024 |
|  | МХК | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 2 | 2 | 1 |
|  | обществ |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
|  | математик |  |  | 1 |  | 3 | 2 |  |  |  |  | 3 | 3 |
|  | информат. | 2 | 3 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 2 | 4 | 1 |
|  | астроном |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 | - |
|  | экология |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | - |
|  | ФК | 7 | 7 | 9 | 7 | 6 | 6 | 5 | 4 | 6 | 19 | 17 | 21 |
|  | технология | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 2 |  |  | 4 | 1 | 2 |
|  | англ язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
|  | биология |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 1 | 2 |  | 5 | 2 |
|  | литература | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 2 | 1 | 1 |
|  | география | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 2 |  | 1 | 3 | 2 |
|  | право |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 2 | 2 |
|  | ОБЗР |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 2 |
|  | русский яз |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 1 |
|  | химия |  | 2 |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 5 | 0 |
|  | история | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 2 | 1 | 3 |
|  | экономика |  | 4 |  |  | 2 | 1 |  |  | 1 |  | 6 | 2 |
|  | физика | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  | 0 |
| ИТОГО: | 15 | 24 | 16 | 12 | 24 | 16 | 11 | 9 | 13 | 37 | 57 | 45 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***2022-2023*** | ***2023-2024*** | ***2024-2025*** |
| ***Рейтинг в районе*** | 1 | 1 | 1 |
| ***Итого количество мест***  | **43** | **57** | **45** |
| ***1-ых мест*** | 18 | 24 | 16 |
| ***2-ых мест*** | 14 | 24 | 16 |
| ***3-ых мест*** | 12 | 9 | 13 |

*Количество участников регионального этапа ВОШ:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Учебный год/ количество участников** |
| **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| Физическая культура | 3 | 3 | 0 |
| История | 1 | 1 | 1 |
| Литература | 1 | 1 | 0 |
| Обществознание | - | 1 | 2 |
| География | - | - | 2 |
| Русский язык |  | 2 | 1 |
| Химия |  | 2 | 0 |
| Технология |  | 1 | 2 |
| Информатика |  |  | 1 |

 *Сравнительный анализ участия на районной олимпиаде учащихся начального общего образования*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Уч. год** | **Всего участников** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **итого** | **качество** |
| **2021-2022** | 18 | 3 | 5 | 3 | 11 | **61%** |
| **2022-2023** | 20 | 3 | 5 | 4 | 12 | **63%** |
| **2023-2024** | 36 | 7 | 6 | 7 | 20 | **64 %** |

 Наблюдается повышение качества участия. Данные показатели свидетельствуют о том, что идёт работа по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

 По всем предметам 56 обучающихся 6-11 классов приняли участие в олимпиадах. Участвовали по одному предмету – 36 учащихся (59%), в двух предметных олимпиадах - 18 обучающихся - 31%, по трём предметам – 4 (7%), по четырём предметам – 0 (3%). Данные свидетельствуют о повышении % участия школьников в профильных предметах, нацеленных на итоговую аттестацию и дальнейшее профессиональное самоопределение. Осознанный подход к выбору предметов. Вместе с тем, здесь же выявляется недостаточная подготовка одарённых детей на уровне основного общего образования. Необходимо целенаправленно выбирать оптимальные формы, развивать познавательные УУД на высоком уровне как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности.

 Более успешными были участники на уровне среднего общего образования как наиболее мотивированные, в том числе на будущие профессии. Ежегодно хорошие результаты по ФК – учитель Лубсанов АГ, по информатике – учитель Максарова ДЦ, МХК – учитель Чимитцыренова ЦЦ, в текущем году улучшены результаты по истории – учитель Доржижапова ЮЦ, ОБЗР – учитель Жамсоев ХЭ, стабильны по обществознанию – учитель Аюшиева ЧА, математике – учитель Бабуева ДД.

По итогам участия в ВОШ на муниципальном уровне определены 16 победителей и 29 призёров. Таким образом, по итогам участия школьников в муниципальном этапе ВОШ по количеству призовых мест в абсолютных цифрах школа заняла лидирующее 1 место, как и прошлом учебном году. Тем не менее, чтобы добиваться высоких результатов на олимпиадах регионального и другого уровня, необходимо:

* провести глубокий анализ участия в ВОШ на различных этапах, в том числе школьном этапе;
* планировать заседания МО с включением вопросов системы работы с одарёнными детьми;
* привлекать ресурсы сетевого взаимодействия, предметников других школ, в том числе дистанционных.
* продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
* при подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа;
* поощрять самостоятельную, исследовательскую работу обучающихся;
* изучать и применять опыт работы лучших учителей с одарёнными детьми не только района, но и края, страны.

## Результаты государственной итоговой аттестации:

***Итоги ЕГЭ*.**

 В прошлом учебном году прошли некоторые изменения при сдаче ЕГЭ. По Указу президенты выпускникам была дана возможность улучшить результаты основного срока экзамена. Некоторые воспользовались этим правом. 4 улучшили свои результаты по обществознанию и профильной математике. Но 3, наоборот, ухудшили. В зачет идет последний результат. Конечно, для пересдачи с целью улучшения результата необходима дополнительная подготовка.

 В таблице приведены сравнительные результаты за 3 года. Наблюдается динамика положительная по химии (учитель Очирова ОВ), физике (учитель Дулмаева ЭТ), биологии (учитель Мижитдоржиева ЦД). Снижение результатов по по истории и обществознанию, качества по математике базовой. Стабильны остались результаты по английскому языку – 100/50% (учитель Раднажапова СЕ). Необходима достаточная профориентационная работа, осознанный подход в выборе профиля и экзамена. К сожалению, по итогам экзаменов 1 выпускник не получил аттестат о среднем общем образовании, не смог сдать математику ни в один из дополнительных сроков. Поэтому успеваемость по школе в конце года составила 98,7%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Сдавало | % вып | % кач. | Сдавало | % вып | % кач. | Сдавало | % вып | % кач. |
| 1 | Русский язык | 30 | 100 | 63 | 27 | 100 | 44 | 38 | 98 | 45 |
| 2 | Математика Б. | 21 | 100 | 66 | 13 | 92 | 84 | 26 | 88 | 61 |
| 3 | Математика П. | 9 | 78 | 44 | 14 | 86 | 29 | 12 | 67 | 17 |
| 4 | История | 9 | 89 | 44 | 3 | 100 | 33 | 8 | 88 | 36 |
| 5 | Обществозн | 12 | 83 | 50 | 11 | 82 | 45 | 19 | 68 | 16 |
| 6 | Физика | 6 | 100 | 0 | 5 | 80 | 0 | 5 | 100 | 100 |
| 7 | Информатика | 3 | 100 | 67 | 6 | 83 | 33 | 7 | 86 | 0 |
| 8 | Английский яз |  |  |  | 2 | 100 | 50 | 2 | 100 | 50 |
| 9 | Химия | 3 | 100 | 0 | 5 | 60 | 0 | 6 | 100 | 83 |
| 10 | Биология | 5 | 60 | 20 | 7 | 71 | 14 | 6 | 100 | 67 |
| 11 | Литература | - | - | - | - | - | - | 1 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** |  | **90** | **39** |  | **81** | **33** |  | **82** | **44** |

***Сравнительный анализ ОГЭ***.

 Всего 58 выпускников были допущены к ОГЭ в прошлом учебном году. В таблице представлены результаты по обязательным и выборным предметам. 2022-2023 году результативность при 100 процентной успеваемости % качества составил 76. В прошлом учебном году наблюдается снижение соответственно на 3 и 4 процента. 4 обучающихся пересдавали в дополнительные сентябрьские сроки, т.к. не смогли сдать в дополнительные июньские. Из них передавали все 4 предмета – 1, 3 предмета – 2, 1 предмет – 1 выпускник 9 класса. Все прошли порог в сентябре и получили аттестаты. Причины низкой успеваемости многих выпускников – систематические пропуски уроков и консультаций, отсутствие самостоятельной подготовки к урокам и экзаменам, а также отсутствие или недостаточный контроль со стороны родителей. Высокие результаты показали учащиеся по информатике – 100/86% - (учитель Максарова ДЦ), сдавали 30 учащихся из 58, по физике – 100/74% (учитель Дулмаева ЭТ), сдавали 19 учащихся, географии и химии – 100/90% и 100/83% (учитель Казакова МВ), по обществознанию – 81% качества, сдавали 31 учащийся, учитель Аюшиева ЧА, по математике – 90% качества (учитель – Нимаева БВ). Таким образом, учителя-предметники и классные руководители прилагают максимум усилий для подготовки и успешной сдачи экзаменов выпускниками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Сдавало | Успеваемость % | Качество % | Сдавало | Успеваемость % | Качество % | Сдавало | % вып | % кач. |
| 1 | Русский язык | 41 | 100 | 78 | 39 | 100 | 79 | 59 | 93 | 45 |
| 2 | Математика | 41 | 100 | 73 | 39 | 100 | 94 | 59 | 96 | 90 |
| 3 | История | 8 | 100 | 75 | 7 | 100 | 43 | 10 | 96 | 60 |
| 4 | Обществознание | 17 | 100 | 70 | 20 | 100 | 55 | 31 | 94 | 81 |
| 5 | Физика | 12 | 100 | 63 | 12 | 100 | 73 | 19 | 100 | 74 |
| 6 | Информатика | 15 | 100 | 67 | 13 | 100 | 84 | 30 | 100 | 86 |
| 7 | Англ язык | - | - | - | 2 | 100 | 100 | 3 | 100 | 67 |
| 8 | Химия | 7 | 100 | 71 | 8 | 100 | 87 | 6 | 100 | 83 |
| 9 | Биология | 13 | 100 | 77 | 12 | 100 | 58 | 8 | 100 | 50 |
| 10 | Литература | 2 | 100 | 100 | 3 | 100 | 67 | - | - | - |
| 11 | География | 5 | 100 | 60 | 1 | 100 | 100 | 11 | 100 | 90 |
| **ИТОГО:** |  | **100** | **73** |  | **100** | **76** |  | **97** | **72** |

***Аттестация выпускников школы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень/уч.год | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Основное общее | 41 | 39 | 59 |
| Среднее общее | 30 | 27 | 38 |
| Не получили аттестат | - | 1 | 1 |
| Гордость Забайкалья | 4 | 6 | 1 |
| Золотая медаль РФ | 1 | 0 | 2 |
| Серебряная медаль РФ |  |  | 4 |
| **Всего выпускников** | **71** | **66** | **68** |

**6. Система оценки качества образования**

 Образовательные результаты в соответствии с ФГОС – есть система предметных, метапредметных умений и личностных качеств, которые формируются в ходе всех трех ступеней школьного образования.

 *Предметные результаты -* есть совокупность культурных предметных способов/средств действий (научных понятий), которые необходимы для продолжения обучения на следующей ступени образования.

 *Метапредметные результаты* **–** есть совокупность универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование основных ключевых компетентностей: умение учиться (учебная компетентность), учебное сотрудничество (коммуникативная компетентность) и информационную компетентность.

*Личностные результаты* **–** есть совокупность личностных качеств, которые необходимы для осмысленного и ответственного построения личной жизненной траектории; социального действия и морального поведения (ценностно-смысловые установки учащихся); здоровья и безопасности как условие успешной жизни в современном мире

*Личностные образовательные результаты как основа для формирования личности школьника.*  Данный вид образовательных результатов формируются через участие учащихся в разных видах деятельности (начальная школа), через социальную пробу и приобретение общественно-полезного социального опыта (основная школа), социальную практику (старшая школа).

 Важным предметом мониторинга и оценки является прежде всего *образовательная среда* школы как условие для полноценного развития личности школьников.

Для достижения запланированных личностных образовательных результатов необходима комфортная развивающая образовательная среда как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к ступеням общего образованию и учитывающей особенности организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на каждой ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП именно образовательная среда Школы полного дня.

*Образовательная среда* – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая *определяется теми конкретными задачами,* которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); *содержательно оценивается по тому эффекту в личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), *социальном*  (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии детей.*

 Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются: полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов; обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на каждом этапе общего образования необходимо руководствоваться возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивать результативность образования с учетом этих факторов, Так, например, в основной школе:

* расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
* организация образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
* использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
* использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Мониторинг образовательной среды должен идти на постоянной основе и прежде всего опираться на самомониторинг всех участников образовательного процесса.

Технология самого мониторинга образовательной среды представляет собой комплексное многоуровневое обследование всей школы, класса, группы, отдельных учащихся, которая позволяет:

* оценить развивающий эффект образовательной технологии реализации ООП по основным психологическим критериям, а именно по показателям развития личности учащегося, его познавательных способностей, мышления и интеллекта, а также по показателям социального и мотивационного развития ребенка;
* отследить и описать качественные особенности построения образовательного процесса и типы взаимодействия в системе «учитель-учащийся» и «учащийся-учащийся»;
* разработать систему коррекционных мероприятий для ступени образования, повышающую психологическую эффективность ее образовательной среды.

 Помимо оценки образовательной среды важным элементом в оценки личностных образовательных результатов является учет внеучебных достижений школьников и оценка проектов организации и участия во внеучебной (внеурочной) деятельности школьников.

*Решение проектных задач* – еще одна комплексная оценочная процедура, которая позволяет отслеживать, как формируются не только предметные, но и метапредметные, личностные образовательные результаты.

 Под проектной задачей мы понимаем – задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.[[1]](#footnote-1)

В ходе решения системы проектных предметных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде схемы – модели, выделяя всё существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

 Таким образом, использование проектных предметных задач как оценочной процедуры позволяет учителю в квазиреальной, модельной, игровой ситуации методом встроенного наблюдения, с помощью специальных экспертных карт отслеживать формирование метапредметных образовательных результатов младших школьников

 Решение проектной задачи, как правило, занимает продолжительное количество времени (от 15 до 20 часов/неделю). Выделяются два вида проектных задач: предметные проектные задачи (одно-разновозрастные) и межпредметные раза в год: октябрь месяц – стартовая проектная задача; апрель месяц – итоговая проверочная работа. Оценивание результатов производится с помощью нескольких разновозрастные проектные задачи (2-5 классы)

 *Межпредметные разновозрастные проектные задачи* проводятся два оценочных процедур: проверка выполнения отдельных предметных заданий с помощью балльного оценивания; экспертная оценка наблюдателей с помощью специально созданных экспертных карт; публичная защита результатов решения проектной задачи.

 *Предметные проектные задачи* проводятся не меньше двух раз в год с целью освоения приемов учебного сотрудничества и практического навыка переноса предметных способов/средств действия в более широкий контекст, в нестандартную ситуацию. По итогам решения предметной проектной задачи дается содержательная оценка действий каждого ученика. Целесообразно подобные задачи проводить в целом на параллель. Продолжительность решения подобных задач от 2 до 4 дней.

*Участие во внеучебных видах деятельности* ***–*** можно отнести тоже к одним из параметров оценки качества образования. Важно, чтобы большая часть детей получали современное образование не только в рамках учебной деятельности, но и в других (внеучебных) видах деятельности. В связи с этим важно учитывать по - возможности пожелания детей и их родителей. Необходимо вести учет удовлетворения запросов детей и их родителей разными видами деятельности младших школьников, а также качеством деятельности различных секций, кружков, творческих объединений и проектов. Получить обратную связь можно через анкетирование родителей, которое потом обрабатывается и анализируется. Примером обработки такой информации в формате экспертного заключения по итогам года

 *Собеседование с детьми и их родителями* – как оценочная процедура комплексной оценки результатов образования школьников. Проводится два раз в год (зимой – январь месяц; весной – май месяц). Собеседование проводится по желанию прежде всего родителей (хотя педагогический коллектив может и сам пригласить родителей для собеседования). Цель подобных собеседований обсудить всеми участниками образовательного процесса (педагогическим коллективом, учащимся и их родителями) ситуацию с образованием конкретного ребенка на конкретный период времени и сформулировать рекомендации и для родителей, и для учащихся, и для педагогов на следующий период обучения. На собеседовании каждый имеет возможность высказать свое мнение по всему кругу вопросов, связанных с образованием ребенка. Итогом собеседования является качественная оценка результатов образования ученика, а также письменно оформленные рекомендации, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Протокол собеседования ведет один из педагогов. Само собеседование проводит классный руководитель. В ходе беседы к диалогу подключаются все педагоги, работающие в данном классе. Рекомендации письменно оформляются и размещаются классным руководителем на странице электронного дневника каждого ученика. Второе собеседование в учебном году должно начинаться с анализа тех рекомендаций, которые были сформулированы на предыдущем собеседовании. Ценность такой процедуры в том, что можно коллегиально обсудить ситуацию вокруг конкретного ученика, понять причины тех или иных его действий и выработать план совместных действий на следующий этап школьного образования.

*Участие в олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях* – как оценочная процедура, которая позволяет учитывать в оценке подростка не только учебные достижения, но и внеучебные достижения. Учитывается участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях рамках учебных блоков того или иного учебного предмета и также фиксируются в классном журнале.

*Итоговая проверочная работа* – основная оценочная процедура для промежуточной аттестации младших школьников. Как правил, организует и проводит такие работы администрация школы или школьная служба оценки качества образования.

Для того, чтобы описать особенности разработки и проведения подобных работ зафиксируем еще раз *три особенности образовательных результатов,* с которыми школе необходимо работать:

1) описание *предметных образовательных результатов* должно происходить через фиксацию индивидуального прогресса младших школьников в освоении культурных предметных способов действий (средств***)***, что связано прежде всего с формированием у учащихся основ теоретического мышления. Для ежегодной фиксации такого прогресса у младших школьников разрабатываются трехуровневые предметные задачи, которые включает в себя ключевые предметные способы (средства) действия прошедшего учебного года из трех основных учебных предметов: математика, русский язык, окружающий мир (естествознание);

 2) особое место в новом Стандарте отведено так называемым «универсальным учебным действиям», в лексике развивающего обучения – «учебной деятельности». Именно этот вид образовательных результатов вызывает у большинства педагогов начальной школы серьезные затруднения в описании, измерении и оценке. Для оценки этого вида образовательных результатов эти результаты в описании были объединены в три большие группы: умение учиться, учебное сотрудничество и информационная компетентность, где рассматриваются показатели этих видов результатов в контексте предметных образовательных результатов. На основе этого описания разрабатываются специальные предметные задания, ориентированные на оценку части метапредметных образовательных результатов (универсальных учебных действий, учебной деятельности);

3) в связи с тем, что предметные результаты должны носить уровневый характер и учитывать индивидуальные личностные особенности и интерес учащихся предлагается включить в итоговую проверочную работу двухуровневые предметные задания. Каждое задание предлагается выполнить на одном из двух уровней: базовом или повышенном. Учащиеся сами определяют, на каком уровне они будут выполнять то или другое задание.

# *Внутренняя система оценки качества образования*

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Система внутренней оценки качества образования включает:

* + входные контрольные работы;
	+ четвертные контрольные работы;
	+ комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО; СОО
	+ индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень

успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);

* + промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов;
	+ мониторинг для учащихся 9,11 классов.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 96 процента, количество учащихся, удовлетворённых образовательным процессом – 98 процентов. По независимой оценке качества образования (НОКО) школа получила в 2023 году 68% обеспечения условий для повышения качества образования. По итогам мониторинга текущего периода процент ожидается выше.

 **. Реализация Рабочей программы воспитания** и календарного плана воспитательной работы. Они являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

В школе сформировано 23 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы, которая состоит из модулей: «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»», «Профориентация», «Детские общественные объединения».

***Цели, задачи и направления воспитания***

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания:*

*-*развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи:***

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# *Воспитательный процесс регулируется локальными актами:*

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о психолого-педагогической службе;
3. Положение о общешкольном родительском комитете;
4. Положение о дежурстве;
5. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
6. Положение о МО «Классных руководителей»

*Целевые индикаторы воспитательной системы школы*:

-организация работы школьного ученического самоуправления;

-снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДН и ЗП;

-увеличение количества обучающихся, участвующих конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях разных уровней;

-профилактика негативных явлений в молодежной среде (табакокурение, наркомания, СПИД);

-творческое развитие детских объединений (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);

-увеличение количества обучающихся, участвующих в различных общешкольных, классных мероприятиях и воспитательных событиях.

*Участие обучающихся в основных школьных делах и внешкольных мероприятиях по целевым ориентирам:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Учебный год/ % вовлеченности обучающихся** |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Патриотическое и гражданское воспитание | 90% | 98% | 99% |
| Физическое воспитание | 89% | 100% | 100% |
| Экологические воспитание | 86% | 86% | 90% |
| Нравственно-эстетическое воспитание | 64% | 69% | 70% |
| Поддержка семейного воспитание | 62% | 63% | 65% |
| Ценности научного познания | 99% | 92% | 95% |
| Трудовое воспитание | 86% | 86% | 88% |

Сравнительный анализ участия обучающихся в ключевых общешкольных и классных мероприятиях по целевым ориентирам на разных уровнях образования показывает положительную динамику. Прослеживается увеличение охвата школьников в участии в основных школьных делах, внешкольных мероприятиях по учебным годам, что свидетельствует о повышении качества проведения воспитательных мероприятий и событий. Ключевые общешкольные мероприятия проводятся по плану воспитательной работы школы в полном объеме и в соответствии с реализацией Федеральных патриотических проектов и программ.

*Вовлеченность обучающихся в общешкольные дела*

|  |
| --- |
| **Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, %** |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** | **Школа** |
| 100 | 99 | 99 | **99,8** |
| **Средний показатель вовлеченности** | **99**  |

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–11-х классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий\*** | **Оценка****обучающихся** | **Оценка родителей** | **Оценка педагогов** | **Средний показатель по каждому критерию** |
| Школьники участвуют в планированииобщешкольных мероприятий | 4 | 3 | 4 | **3,7** |
| Школьники участвуют в организации и проведенииобщешкольных дел | 5 | 4 | 5 | **4,6** |
| Школьники участвуют в обсуждениипроведенных школьных дел | 3 | 3 | 4 | **3,3** |
| Взрослыеприслушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его | 4 | 4 | 4 | **4** |
| Общешкольные дела интересны большинству школьников | 4 | 4 | 5 | **3,3** |
| Большинствошкольников участвуют вобщешкольных делах и посещают ихдобровольно | 4 | 4 | 4 | **4** |
| **Средняя оценка по всем критериям (качество)** | **4** | **3,6** | **4,3** | **3,9** |
| \* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда. |

*Таким образом,* вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 99 процента (высокий уровень вовлеченности). Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что некоторые дети (6%) участвуют в мероприятиях без желания, уровень добровольности не высокий. Возможно, это связано с тем, что не все педагоги проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий. Анонсы всех мероприятий отражены в социальной сети ВК (ссылка: <https://vk.com/duldurgaschool2>).

 Ежегодно для детей работают площадки дополнительного образования по 3 направлениям: физкультурно-спортивному, художественному, техническому. Программы включали хореографию, художественное творчество, вокальное искусство, бурятский фольклор, легкую атлетику, школьный театр «Радужница», теннис и программы центра «Точка роста».

 Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, посещают одно занятие, немногим менее трети - одновременно в двух видах. Остальные дети посещают на базе школы три и более кружка. К концу текущего периода повысился охват детей дополнительным образованием – от 73% до 80% , а внеурочную деятельность удалось сохранить на уровне 95%.

 На сегодняшний день школа реализует 15 программ дополнительного образования, о которых указывалось выше, в материалах центра «Точки роста». Школа обеспечена специалистами по всем направлениям.

|  |
| --- |
| *Занятость обучающихся в объединениях ДО школы* |
|  |  |  |

В этом учебном году подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали ***достижения педагогов и обучающихся***, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня.70 % детей от общего числа воспитанников, стали победителями и призерами поселковых, межмуниципальных, краевых, региональных, всероссийских и международных мероприятий.

 В школе созданы соответствующие педагогические условия, способствующие успешной самореализации школьников в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня, участвуя в которых учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений. (См в Приложении)

 ***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.***

 Важной стороной воспитательной работы в школе является профилактика дорожного травматизма. Для этого классные руководители проводят специальные занятия с участием сотрудников ГИБДД, на которых разъясняют правила дорожного движения и поведение на дороге. Педагоги разрабатывают свои мероприятия, участвуют в различных конкурсах, проводятся мастер – классы

*Цель:*Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

*Задачи:*

-Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;

-Создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения.

-Совершенствование культуры поведения участников дорожного движения.

В школе организован отряд «Юные друзья полиции». Руководитель отряда «Юные друзья полиции»: Жамсоев Х.Э., педагог-организатор. Возраст детей в отряде от 13 -16 лет.

***Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.***

*Основные направления воспитательной:*

-планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы;

-просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей,

-проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на учете в ПДН и внутришкольном учете;

-организация межведомственного взаимодействия школы с ПДН, КДН и ЗП, Дульдургинский комплексный центр социального обслуживания населения «Наран», ФКУ УИИ УФСИН, отделом опеки и попечительства Дульдургинского района и т.д. (см. Приложение №1)

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическим коллективом повторно изучена нормативно-правовая базапо данному вопросу.

2. Введены в обращениежурнал рейдов по участку, журнал протоколов заседаний Совета профилактики, и карты индивидуального сопровождения обучающихся состоящих на разных учетах, журналы индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и родителями.

3. Откорректированы спискинесовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП и внутришкольном учете, неблагополучных семей.

4. Создана база данныхна учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, составлены карты учета учащихся «группы риска», индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.

5. Составлены и утверждены:план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Мы за чистые легкие!», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

6. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

7. По окончании четверти классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована, заслушана на административном совещании при директоре, подготовлена для работы на педагогическом совете, не реже 2 раз в месяц проходят Советы профилактики, совместные с инспектором ПДН рейды в семьи учащихся.

8. В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба медиации школы. Службу возглавляет педагог-организатор, в состав входит зам. директора по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию и президент школьного самоуправления.

# *Мониторинг обучающихся, состоящих на разных видах учёта*

 ***Творческое развитие детских общественных объединений***

*Юнармейские отряды*

Гражданско-патриотическое воспитание - направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Это направление реализуется также и через 23 юнармейских отрядов.

 **Школьный юнармейский отряд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О.****руководителя юнармейских отрядов** | **Возраст детей** | **Количество детей** | **Количество детей группы риска** |
| Гурожапова Т.А. | 10–17 лет | 250 | 6 |

**Информация о мероприятиях в рамках реализации всероссийских, региональных, межмуниципальных и районных акций (количественные данные)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количест во парт для героев-участников СВО**  | **Кол-во****встреч молодежи с****ветеранами в****рамках торжеств.****меропри ятий, концертов и****других мероприятий** | **Кол -во****проведенных****мероприятий,****посвяще нных Дню****славянс кой письмен ности и культур ы** | **Колич ество ветера нов, тружеников тыла, участникам СВО и пед. труда которым оказана помощь** | **Всеросси йская акция****«Георгие вская****ленточк а»****(участни ков)** | **Кол- во стендов для героев-участников ВОВ, СВО**  | **Участие во****Всеросси йской акции****«Вахта Памяти»****(участни ков)** | **Участие в организации и проведении****Всероссийской молодежно- патриотической акции «Я –****гражданин России»****(участников)** |
| 1 | 3 | 1 | 6 труженикам тыла; 4 участникам СВО | 216 | 3 | 26 (юнармейцы) | 159 |

 *Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых".*

На базе школы функционирует общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение детей и молодёжи», которая сейчас переименована в общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых". Также 20 обучающихся 4 «Б» класса вступили во Всероссийский проект «Орлята России» - это Программа развития социальной активности учащихся начальных классов. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальной сети «ВК».

*Волонтерство.*

В 2022-2023 учебном году в школе стартовал добровольческий проект «Я волонтер!». Ребята-старшеклассники по собственной инициативе помогают другим ребятам в изучении предметов. Проект стартовал в день самоуправления, когда старшеклассники попробовали свое мастерство в объяснении материала прямо на уроке Мужества. Проект нашел положительный отклик среди школьников.

В школе действуют волонтеры Победы. Это обучающиеся 8-11 классов. Ребята принимали участие в организации мероприятий в вахте Победы, Диктанте Победы, акциях «Помоги ветерану», «Забота», «Алкоголь, курение, ПАВ».

 **В**олонтерство – новая форма воспитательной работы, которая набирает силу в школе и способствует социализации обучающихся.

# *Кадровое обеспечение*

Всего в школе работают 50 педагогических работников, в том числе внешних совместителей – 6 педагогов. Совместители – это в большей части педагоги дополнительного образования (Михайлова Е.В, Бадмаева Л.С., Дабаев Б.Д.).

Из 44 педагогов, работающих на постоянной основе 90% учителей, имеют высшее педагогическое образование.

*Анализ кадровой обеспеченности по возрастным группам:*

До 30 лет– 1 (2,2%)

30-35 лет- 4 (8,7%)

35-40 лет -8 (17,4%)

40-45 лет – 8 (17,4%)

45-50 лет - 11 (23,9%)

свыше 50 лет – 13 (28,2%)

Средний возраст педагогических работников **46 лет,** АУП **– 50 лет,** учителей-предметников – 42,3 года, иных пед.работников – **44,6**. Педагогов пенсионного возраста – 4, предпенсионного возраста- 8. Молодых кадров до 30 лет -1, до 35 лет – 5. Омоложение кадров на 13,2%.

 **Анализ кадровой обеспеченности по стажу работы:**

От 0 до 1 года – 1 (2,2%)

От 1 до 5 лет – 1 (2,2%)

От 5 до 10 лет- 8 чел. (17,4%)

От 10- до 20лет- 11 чел (23,9%)

От 20 до 30 лет – 14 (30,4%)

свыше 30 лет – 7 (15,2%).

| **Награды учителей** | **Количество** |
| --- | --- |
| Отличник физической культуры и спорта РФ | 1 |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 4 |
| Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» | 3 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 11 |
| Заслуженный работник образования Забайкальского края | 1 |
| Почетная грамота администрации Агинского Бурятского округа | 4 |
| Почетная грамота администрации МР «Дульдургинский район» | 10 |
| Обладатель Федерального гранта в рамках ПНПО | 1 |
| Обладатель окружного гранта в рамках ПНПО | 2 |
| Обладатель федеральной премии конкурса за достижения в педагогической деятельности | 3 |
| Обладатель окружной премии конкурса за достижения в педагогической деятельности | 3 |
| Обладатель муниципальной премии конкурса за достижения в педагогической деятельности | 4 |

**Повышение квалификации педагогических работников.**

# Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку. Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации школы. В течение года в курсовую подготовку на базе ИРО Забайкальского края, Агинского института повышения квалификации. Новым форматом повышения квалификации стали онлайн курсы и вебинары Академии просвещения РФ. Из 44 педагогических кадров имеют (актуальные по срокам) курсы повышения квалификации по ФГОС 87% педагогических кадров. 89% прохождения КПК учителей-предметников и АУП. Не имею КПК. Вновь прибывшие учителя и учителя. Которые вышли из декретного отпуска. За летний период пройдут.

Актуальные курсы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классификация КПК** | **Количество**  | **Итого** |
| Длительное повышение квалификации 1 раз в три года) | 14 | 41 (91,3%) |
| Повышение квалификации в объёме до 72 ч.  | 27 |
| повышение квалификации по ФГОС  | 40 | 87% |

Администрацией школы оказывается помощь в построении индивидуальных

**Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических работников школы в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии со старыми правилами аттестации. В ОО разработан перспективный план аттестации и годовой График аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров. Имеют первую и высшую квалификационную категорию 27 педагогических работников, что составляет 52% от общего количества педагогических кадров ОО.

В текущем году имеют высшую квалификационную категорию 13 чел. (26%), первую категорию - 14 человек (28.3%).

**Динамика повышения квалификационных категорий**

 Имеют высшую квалификационную категорию Дондокова Ц.Л., Батуева Д.Д., учителя русского языка и литературы, Чимитцыренова Ц.Ц., учитель ИЗО, Хангуева Б.Ц., Дашибалова Э.Б., Раднажабон С.В., Тумурова С.Д., Батодоржиева С.М. учителя начальных классов, Гармаева Б.Б., педагог инд.обучения, Галиндибаев Б.Б., педагог-организатор ОБЖ, Лубсанов А.Г. учитель физической культуры, Максарова Д.Ц.- учитель информатики.

*Прохождение курсовой подготовки по обновленным ФГОС учителей-предметников*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **ФИО учителя** | **предмет** | **класс** | **Курсы по обновленным ФГОС** |
| **1** | Цыренжапова Марина Лыксыковна  |  Начальные классы | 2 а | КПК «Реализация обновленных ФГОС НОО: проектирование, планирование и реализация» (36 ч) март 2022 г Агинское АИПКРСС |
| **2** | Тумурова Сэсэг Даширабдановна |  Начальные классы | 2а | КПК «Реализация обновленных ФГОС НОО: проектирование, планирование и реализация» (36 ч) март 2022 г Агинское АИПКРСС |
| **3** | Хангуева Будаханда Цыденешиевн  |  Начальные классы | 1а | КПК «Реализация обновленных ФГОС НОО: проектирование, планирование, реализация» (72ч) Агинское АИПК март 2022  |
| **4** | Батодоржиева Соелма Манзаргашиевна  |  Начальные классы | 1а | КПК «Реализация ФГОС НОО: проектирование, планирование и реализация» (72ч) Агинское апрель 2022 АИПКРСС  |
| **5** | Доржиева Ирина Батожаргаловна  | Русский язык и литература  | 6 кл | КПК «Преподавание предметов «Русский язык», «Литература» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО» (36ч) май 2022 г Агинское АИПКРСС |
| **6** | Максарова Долгор Цыренжаповна | Информатика | 5 -6 кл | КПК «Актуальные вопросы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ООО»(36ч) ноябрь 2020 г АИПКРСС |
| **7** | Казакова Марина Васильевна | География | 5-6 кл | ПК Преподавание предмета «География» в условиях реализации обновленных ФГОС ОО» (36ч) Агинское АИПК апрель2022 г |
| **8** | Тумурова Сэсэг Даширабдановна  | Бурятский язык и литература | 5-6 кл | ПК «Реализация обновленных ФГОС НОО: проектирование, планирование и реализация» (36 ч) март 2022 г Агинское АИПКРСС |
| **9** | Чимитцыренова Цэмэнжа Цыдендоржиевна | ИЗО | 2, 5 -6 кл | ПК «Реализация обновленных ФГОС НОО: проектирование, планирование и реализация» (36ч) Агинское АИПК март 2022гПК «Организация образовательного процесса на уроках музыки, ИЗО в соответствии с обновленным ФГОС» (72ч) Агинское АИПК март 2022г |
| **10** | Гармаева Бальжит Дашинимаевна  | Английский язык  | 2, 5-6 кл | ПК ««Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО» (36 ч) июнь 2022 г Агинское АИПКРСС |
| **11** | Жамбалова Светлана Баировна | Забайкаловедение | 5 -6 кл | КПК ««Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО» (36 ч) июнь 2022 г Агинское АИПКРСС |
| **12** | Попова Елена Сергеевна  | Учитель музыки  | 2, 5-6 кл | ПК «Организация образовательного процесса на уроках музыки, ИЗО в соответствии с обновленным ФГОС» (36ч) Агинское АИПК март 2022г |
| **13** | Мижитдоржиева Цыпилма Дамдинжаповна  | Учитель биологии  | 5-6 кл  | КПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в преподавании химии и биологии» (36ч) июнь 2023 г АИПК Агинское |
| **14** | Бабуева Дарима Дашицыреновна  | Учитель математики  | 5-6 кл | КПК «Обновление содержания математического образования в условиях реализации ФГОС ОО» (36ч) февраль 2022 г Агинское АИПКРСС |
| **15** | Нимаева Билигма Владимировна  | Учитель математики  | 5 кл | КПК «Обновление содержания математического образования в условиях реализации ФГОС ОО» (36ч) февраль 2022 г Агинское АИПКРСС |
| **16** | Дондокова Цыренжап Лхасарановна  | Русский язык и литература  | 5 кл | ПК «Реализация требований, обновленных ФГОС при переходе обновленных ФООП по предметам русский язык и литература» (36ч), май 2023 г АИПК Агинское  |

*Перспективный план – график*

*прохождения аттестации педагогическими кадрами*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **должность** | **Категория**  | **Подтверждающий документ** | **Сроки след. аттестации**  |
| **Административно - управленческий персонал** |
| 1 | Цыриторов Баирта Дамдинжапович | Директор  | Первая  | Приказ МО ЗК №653от 16.06.21 | До мая 2026 г |
| 2 | Тумурова Наталья Викторовна  | Зам.директорапо УР | **-** | **-** | **-** |
| 3 | Гуружапова Татьяна Аюшиевна  | Зам.директорапо ВР | Первая  | Приказ МО ЗК №694 от 11.06.2019  | До мая 2024г |
| 4 | Гармаева Бадма-Ханда Бадмацыреновна  | Зам. директора по НМР | Высшая | Приказ МО ЗК № 653 от 15.06.2020 | До мая 2025 года |
| 5 | Галиндибаев Баир Батожаргалович  | Зам.по комплексной безопасности | Высшая  | Приказ МО ЗК от №  | До января2027 года |
| 6 | Чимитцыренова ЦэмэнжэЦыдендоржиевна  | Учитель ИЗО | Высшая  | Приказ МО ЗК №434 от 13.05.2022  | До мая2027 г |
| **Педагогические работники**  |
| 1 | Дашибалова Эржэна Батожаргаловна | Учитель начальных классов | высшая | Приказ МО ЗК № 349 от 14.04.2022 | До мая2027 года |
| 2 | Жанчипова Любовь Болотовна | Учитель начальных классов | Первая | Приказ №451 от 17.05.2018 г | До мая 2023 года |
| 3 | Цыренжапова Марина Лыксыковна  | Учитель начальных классов | Первая | Приказ МО ЗК №20 от 15.01.2019 | До января2024 года |
| 4 | Хангуева Буда Цыденешиевна | Учитель начальных классов  | Высшая  | Приказ МО ЗК №20 от 15.01.2019 | До января2024 года |
| 5 | Раднажабон Соелма Валерьевна | Учитель начальных классов | Высшая  | Приказ МО ЗК №20 от 15.01.2019 | До января2024 года |
| 6 | Каминина Олеся Михайловна | Учитель начальных классов | Первая  | Приказ МО ЗК № 653 от 15.06.2020 | До мая2025 г |
| 7 | Шагаева Долгор Намасараевна  | Учитель начальных классов  | соответствие | - | Ноябрь 2022 года  |
| 8 | Батодоржиева Соелма Манзаракшаевна  | Учитель начальных классов  | Высшая  | Приказ МО ЗК № 434 от 13.05.2022 | До апреля2027 года |
| 9 | Тумурова Сэсэг Даширабдановна  | Учитель начальных классов 1а | Высшая | Приказ МО ЗК № 431 от 09.04.2019 | До апреля 2024 г |
| 10 | Батуева Дарима Дугарнимаевна  | Учитель русского языка и литературы | Высшая  | Приказ МО ЗК № 653 от 15.06.2020 | До мая 2025 г |
| 11 | Дондокова Цыренжап Лхасарановна  | Учитель русского языка и литературы | высшая |  Приказ МО ЗК № 349 от 14.04.2022 г | До апреля 2027 г |
| 12 | Жигмитова Ирина Батожаргаловна  | Учитель русского языка и литературы | Соответствие | - | - |
| 13 | Раднажапова Саяна Ешидоржиевна  | Учитель английского языка  | Соответствие | - | До ноября 2023 г |
| 14 | Гармаева Бальжит Дашанимаевна | Учитель английского языка | Соответствие  | -  | До ноября 2023 г |
| 15 | Бабуева Дарима Дашицыреновна | Учитель математики  | Соответствие |  | Декабрь2023 г |
| 16 | Гармаева Баирма Борисовна  | Учитель математики  | Соответствие | - | До ноября 2023 г |
| 17 | Нимаева Билигма Владимировна | Учитель математики | Соответствие |  | Декабрь2023 г |
| 18 | Дулмаева Эржена Тумундоржиевна  | учитель физики | -  | - | Декабрь 2023 г |
| 19 | Казакова Марина Васильевна | Учитель географии |  Первая  |  Приказ МО ЗК №653 от 15.06.2020 | До мая2023 г |
| 20 | Мижитдоржиева Цыпилма Дамдинжаповна  | Учитель биологии | Первая |  Приказ МО ЗК №228 от 10.03.2022 | До марта2027 г |
| 21 | Аюшиева Чимита Аюровна  | Учитель истории/обществозн  | Соответствие  | **-** | - |
| 22 | Максарова Долгор Цырендашиевна  | учитель информатики  | Высшая  | Приказ МО ЗК №34 от 18.01.2023 | До января 2028 г |
| 23 | Лубсанов Алексей Геннадьевич  | Учитель физической культуры | Высшая  |  Приказ МО ЗК №653от 16.06.21 | До мая 2026г |
| 25 | Дугарова Альбина Базаржаповна | учитель бурятского языка | Первая |  Приказ МО ЗК от 14 июня 2019 №694 | До мая2024 года |
| 27 | Дашиева Баира Батоевна | Педагог- хореограф | Соответствие | - | - |
| 30 | Бальжинимаева Соелма Минжуровна  | Социальный педагог | Первая  | Приказ МО ЗК №653от 16.06.21 | До мая 2026г |
| 31 | Попова Елена Сергеевна  | Педагог-организатор | Первая  | Приказ МО ЗК №653от 16.06.21 | До мая 2027 г |
| 32 | Шагдарова Нина Кимовна  | Педагог-библиотекарь | Соответствие |  |  |
| 33 | Галимон Иван Викторович  | Муз.Руководитель | Соответствие | - | До Ноября 2022 года  |
| 34 | Доржиева Галина Цырендоржиевна  | Педагог- логопед | Соответствие | **-** |  |
| 35 | Жамбалова Светлана Баировна  | УчительПДО | Соответствие | - |  |
| 36 | Галиндибаева Арюна Баировна  | Педагог-психолог  | Соответствие | **-** |  |
| 37 | Шойжамсоева Бутит Тимуровна | Учитель ФК | Соответствие | **-** |  |
| 38 | Бадмаева Людмила Сандановна  | ПДО | Соответствие | **-** |  |
| 39 | Дабаев Баир Дашицыренович  | ПДО | соответствие | **-** |  |
| 40 | Жанчипова Любовь Болотовна | Учитель инд.обучения  | Первая  | Приказ №451 от 17.05.2018 г | До мая 2023 года |

***Методическая работа***

В современных условиях меняется суть форм работы в системе непрерывного образования педагогических работников. Формы работы с педагогическим коллективом за период носили обучающий характер, что обеспечивало формирование культуры саморазвития педагогов, создавало предпосылки для осознания и определения ими своей позиции.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Педагогический совет.
* Методический совет.
* Методические объединения учителей по циклам.
* Обобщение опыта работы.
* Марафон открытых уроков
* Аттестационные мероприятия.
* Организация и контроль курсовой системы обучения.
* Предметные недели
* День открытых дверей
* Проектно-исследовательская деятельность.
* Педагогический мониторинг.
* Семинары.
* Онлайн-конференции.
* Работа в группах.
* Мастер-классы.
* Творческие отчеты.
* Методическое консультирование.

Методическая работа на базе образовательного учреждения выполняет ряд важных функций:

• обучение на рабочем месте способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе;

• методическая работа выполняет функцию стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в работе.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются школьные методические объединения. В школе действуют 5 методических объединений.

За отчётный период было проведено:

* Педагогический совет - отчет «Анализ работы школы за учебный год. Перспективные направления развития школы».
* Методическая презентация планов работы школы. Питч-сессия «Планы - это мечты знающих людей»
* Методический совет - презентация «Проблемы формирования мотивации учебной деятельности участников образовательных отношений в условиях обновленных ФГОС и пути их решения»
* Методический семинар по темам: «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики», «Проектирование РОП в конструкторе».
* Педагогический консилиум по адаптации первоклассников «Формирование эмоциональной культуры младших школьников в учебном процессе».

 Методический семинар МО классных руководителей по теме: «Воспитание в современном образовательном пространстве: тенденции, векторы развития, перспективы».

В рамках открытых уроков рассмотрены вопросы «Содержание учебного материала в начальной школе, способствующее эффективному овладению функциональной грамотности», «Повышение функциональной грамотности обучающихся через курирование проектной деятельности», «Дидактические возможности «РЭШ» для развития функциональной грамотности школьников.

Также проведены следующие методические семинары.

|  |
| --- |
| Методические семинарыЦель: проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной педагогической деятельности |
| Практический семинар №1 Тема: «Проектирование РОП в конструкторе» Повестка 1) Утверждение плана работы на учебный год. 2)Введение ФГОС 3.0. 3) Проектирование РОП в конструкторе4) Планирование системы открытых уроков в рамках каждого МО | Сентябрь  | Администрация, зам. дир. НМР |  Проектирование РОП в конструктореПланирование работы ШМО в 2022-2023 учебном году. План-график открытых уроков в рамках каждого МО |
| Семинар №2 Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС -21». Повестка: 1) анализ проведения школьных предметных олимпиад; 2) итоги ВПР;3) об уровне подготовки к реализации ФГОС 3.04) Формирование функциональной грамотности у обучающихся (лекционная часть) | Ноябрь  | Администрация, зам. дир. УР | Аналитическая справка о результатах реализации ФГОС. |
| Семинар №3 Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения» Повестка: 1) результативность работы ШМО за первое полугодие; 2) итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие3) Практикум по проектированию заданий на формирование функциональной грамотности у обучающихся  | Январь  | Администрация, зам. дир.НМР и УР | Банк заданий по формированию функциональной грамотности у обучающихся |
| Семинар № 4 Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС 3.0» Повестка: 1) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников, рекомендации по месячнику открытых уроков; 2) рекомендации по итогам проведения предметных недель; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки; Семинар № 5 Тема: «Итоги методической работы школы в 2022- 2023 учебном году» Повестка: 1) Отчет о проведении творческих отчетов ШМО2) Отчет о реализации плана методической работы школы за 2022-2023 учебный год. 3) Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год.  | Май  | Администрация, зам. дир.НМР и УР | Определение степени реализации поставленных задач, выявление возникших проблем, определение путей их решения.Аналитическая справка пор месячнику открытых уроковОтчеты о проведении предметных недельБанк передового педагогического опытаПодведение итогов. Рекомендации к перспективном у плану работы методического совета на 2023- 2024 учебный год |

*Таким образом,* функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Содержание методических семинаров включало в себя изучение актуальных вопросов в сфере образования и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами новых цифровых технологий в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации обновлённых ФГОС.

*Работа методического Совета школы*

Управление методической деятельностью в образовательном учреждении осуществляется методическим Советом школы, в состав которого входят заместитель руководителя образовательного учреждения, руководители методических объединений, творческих, проблемных, цикловых групп. На методическом Совете проводится рефлексия деятельности руководителей данных структур, выясняются проблемы и трудности в деятельности групп, вносятся коррективы в деятельность ШМО, оформляются информационные материалы, при необходимости вносятся изменения в реализуемую модель методической деятельности школы. Кроме того, методический совет осуществляет анализ состояния методической работы в образовательном учреждении, выявление соответствия содержания методической деятельности проблемам учебно-воспитательного процесса.

*Участие педагогов в профессиональных конкурсах, НПК*

Важным показателем результативности ОО является участие педагогов в профессиональных конкурсах, НПК. В текущем году педагоги школы активно принимали участие в муниципальном этапе профессионального конкурса Дашибалова ЭБ, Максарова ДЦ, Батодоржиева СМ, Нимаева БВ, Казакова МВ. Прошли на региональный этап профессиональных конкурсов «Сердце отдаю детям», «Лучшие практики наставничества», «Учитель родного языка и литературы 2025». Двое прошли в финал конкурса – Максарова ДЦ заняла 3 место. Остальные поощрены благодарственными письмами.

Вывод: Успешное участие педагогов повысил имидж школы. Они транслировали опыт своей профессиональной инновационной деятельности на региональном, межрегиональном уровне.

 *Работа с одаренными детьми*

Одной из задач школы: развитие институциональных механизмов талантливости в массовом образовании, прежде всего нормативных, инфраструктурных, организационных, психолого-педагогических и др.

В этом учебном году продолжена работа по данному направлению. Цель работы: выявление талантливых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

На заседания Регионального учебно-методического объединения представлен опыт Школы полного дня в области применения современных образовательных технологий в работе с одарёнными детьми.

Формирование у обучающихся способности к аналитическому мышлению, креативному продуцированию, рефлексивного способа переработки информации, способности открывать новые приемы и закономерности, а также выработка индивидуального стиля деятельности, особое структурирование учебного материала – все это важные аспекты обучения одаренных детей.

Составлен банк одаренных детей. На основе результатов проведена дифференциация по типам и видам одаренности. У 51% обучающихся выявлены стабильно выраженные способности выше нормы по тем или иным видам деятельности. Из них специальные способности демонстрируют только 100 детей из 424, что составляет 23%. Это в большей степени психомоторная, художественная, лидерская одаренность. Гибкость учебного плана, нелинейное расписание, широкий спектр программ по всем направлениям – это характеристики создания культурно-образовательного пространства, которые позволяют реализовать стратегические инициативы каждого одаренного обучающегося в режиме полного дня.

В течение учебного года педагогами обеспечено участие в НПК учащихся «Шаг в будущее», «Шаг в науку. Юниор».

*Работа с молодыми педагогами*

Одним из основных условий для успешной адаптации молодых специалистов и вновь принятых педагогов школы – это организация наставничества.

Наставничество – разновидность индивидуальной методической работы с педагогическимиработниками, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Наставник – наиболее подготовленный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания, имеющий стабильные показатели в работе, способность и готовность делиться своим опытом, обладающий коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

Всего по приказу директора ОО закреплены 8 наставников. Целью наставничества является оказание помощи молодым педагогам образовательного учреждения в их профессиональном становлении, а также формирование стабильного, высококвалифицированного коллектива.

 В соответствии с возложенными задачами наставники осуществляют следующие функции:

*организационные*

 - организация ознакомления молодого педагога с образовательным учреждением и его нормативно-правовой базой;

 - содействие в создании необходимых условий для работы молодого педагога.

*информационные*

 обеспечение молодых педагогов необходимой информацией об основных направлениях развития образования, учебниках и учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников.

*методические*

- разработка совместно с молодым педагогом плана его саморазвития (или индивидуальная программа его самообразования)с учетом педагогической, методической и профессиональной подготовки;

- оказание молодому педагогу индивидуальной помощи в овладении избранной профессией, практическими приемами и навыками ведения учебных занятий и учебной документации;

Наставники Дондокова Ц.Л., Гармаева Б.Б., Раднажабон С.В., Дашибалова Э.Б., Чимитцыренова Ц.Ц. в течение учебного года оказывали помощь в адаптации молодых педагогов в образовательном учреждении, помогали формировать индивидуальный стиль творческой деятельности молодого специалиста, помогали проектировать современные уроки, оформлять школьную документацию, проводили индивидуальные консультации, посещали уроки молодым педагогов, и тд.

 Таким образом, методическая работа в 2023-2024 учебном году способствовала повышению эффективности образовательной деятельности педагогов через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

#  *Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение*

 Здание школы введено в эксплуатацию в 2013 году. Индивидуальный проект школы представляет трехэтажное здание, состоящее из 7 блоков, в которых 25 учебных кабинетов, специальные кабинеты хорового и вокального пения, по кулинарному искусству, швейному делу, художественная ма5с8терская, спортивный зал, актовый зал на 200 посадочных мест, широкие просторные рекреации, зал Боевой славы. Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал с 2 раздевалками. Оснащён всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется открытая спортивная площадка. На территории школы имеются футбольное, волейбольное и баскетбольные поля, спортивные и игровые площадки.

Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием 80%.

В медицинском кабинете (с процедурным кабинетом) имеются всенеобходимое оборудование, мебель и медицинский инвентарь.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами.

 В школе имеется кабинет информатики, стационарная и мобильная мультимедиа системы, полностью оборудованный в рамках национального проекта «Образование» современный кабинеты физики, химии, в кабинете домоведения есть все необходимое для работы кулинарной и швейной кабинет биологии и географии. В каждом кабинете имеется компьютер педагога и ведется электронный журнал. Все кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками, множительной техникой. Столярная и слесарная мастерские оснащены современными учебными станками и оборудованием, в спортивном и актовом залах имеется весь необходимый инвентарь мастерской. Для работы «Школы искусств» имеются необходимые музыкальные инструменты: 2 фортепиано, баян, гитара, балалайка, инструменты русского и бурятского народного фольклора, CD и фонотека, музыкальная аппаратура. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

**Обеспечение безопасных условий труда и учёбы**

 В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

* выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
* проведено повторное обследование по антитеррористической защищенности объекта;
* присвоена третья категория безопасности;
* произведена полная замена АПС;
* установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС);
* усилено внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
* организовано обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
* проводятся инструктажи по технике безопасности во время пребывания в школе и каникул;
* соблюдение норм и правил СанПиН;
* проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
* проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
* организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
* проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
* регулярны месячники безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД, по профилактике ПАВ и др.

 Одним из основных направлений деятельности школы является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса.

 В начале учебного года психологом школы было проведено исследование «Отношение школьников к своему здоровью, спорту и здоровому образу жизни», анкетирование на выявление запросов учащихся в организации спортивных кружков и секций. При проведении коллективного планирования на Совете школьников подводятся итоги акции «Копилка интересных дел», где собраны все инициативы учащихся по проведению различных праздников, конкурсов, соревнований. Мероприятия спортивной направленности по запросам учащихся становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы. Проводятся соревнования по настольному теннису, мини-футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, в которых участвуют команды учащихся, родителей и учителей школы.

 По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом на 16 %. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Ежегодно в школе работают специалисты комитета по делам несовершеннолетних, сотрудники отдела полиции по консультированию школьников. Педагог-психолог проводит опрос общественного мнения и социологические исследования, проводит с учащимися школы тренинги, информационно-просветительские программы: «Наркомания – правда и мифы», «Я становлюсь взрослым», «Как противостоять стрессам», «Здоровье – формула успеха».

 На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». С большим интересом учащиеся школы готовят материал для проведения видео презентаций:

«Безопасность на дороге», «Будь здоров!», «Учимся учиться», «Начнем день с улыбки». Один раз в неделю на линейке звучит выпуск школьных новостей, где освещаются основные события школы, подводятся итоги конкурсов и соревнований, личных достижений учащихся в учебе, спорте, общественной жизни.

 Вакцинопрофилактикой охвачены более 70% здоровых учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100%.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе функционирует невооружённая физическая охрана ООО ЧОО «Омега-стар», установлены мобильная тревожная кнопка с выводом на ЦПН, охранно-пожарная сигнализация с выводом на пульт «01» с голосовым оповещением, системой видеонаблюдения (16 камер).

 Для организации питания имеется столовая на 200 мест и буфет-раздаточная. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электромармит, электроподогреватель, электрокипятильник, плиты, посудомоечная машина, электроплита, колонна разрубочная мясная. Организованным горячим питанием охвачено 100 % обучающихся, из них 73% - льготным питанием. Обучающиеся НОО получают двухразовое горячее питание. Питание организовано по десятидневному меню, утвержденным директором школы.

# Школьный информационно-библиотечный цент (ШИБЦ):

* книжный фонд – 17 842 экз.
* учебный фонд – 14 628 экз.
* художественная литература – 3 214 экз.
* электронных учебников – 90 экз.

Закуплено учебников на сумму 106 860,75 руб.

Необходимо приобрести дополнительные экземпляры текстов художественных произведений по программам 9-11 классов.

 Необходимо приобрести дополнительные экземпляры текстов художественных произведений по программам 9-11 классов.

Часть документооборота ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к сети Интернет.

## Учебное оборудование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего | в том числе используемых в учебных целях |
| всего | из них доступных для использования обучающимисяв свободное от основных занятий время |
| Персональные компьютеры – всего | 92 | 75 | 75 |
| из них:ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 54 | 46 | 46 |
| планшетные компьютеры | 18 | 18 |  18 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 92 | 75 | 75 |
| имеющие доступ к Интернету | 92 | 75 | 75 |
| имеющие доступ к Интранет-порталу организации | 92 | 75 | 75 |
| Телевизоры | 14 | 14 | 9 |
| Видеокамеры | 2 | 2 |  |
| Фотокамеры | 2 | 2 |  |
| Электронные терминалы (инфоматы) | 1 |  |
| из них с доступом к ресурсам Интернета | 1 |
| Мультимедийные проекторы | 15 |
| Интерактивные доски | 8 |
| Принтеры | 7 |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 7 |

Часть документооборота ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к сети Интернет.

*Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды*

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

* + - выполнение правовых актов и нормативно-технических документов посозданию здоровых и безопасных условий труда;
		- проведено повторное обследование по антитеррористической защищенности объекта; присвоена третья категория безопасности;
		- произведена полная замена АПС;
		- установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС);
		- усилено внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
		- организовано обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
		- проводятся инструктажи по технике безопасности во время пребывания в школе и каникул;
		- соблюдение норм и правил СанПиН;
		- проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
		- организация круглосуточной охраны школьного здания;
		- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
		- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
		- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
		- регулярны месячники безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД, по профилактике ПАВ и др.

Одним из основных направлений деятельности школы является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса.

В начале учебного года психологом школы было проведено исследование

«Отношение школьников к своему здоровью, спорту и здоровому образу жизни», анкетирование на выявление запросов учащихся в организации спортивных кружков и секций. При проведении коллективного планирования на Совете школьников подводятся итоги акции «Копилка интересных дел», где собраны все инициативы учащихся по проведению различных праздников, конкурсов, соревнований. Мероприятия спортивной направленности по запросам учащихся становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы. Проводятся соревнования по настольному теннису, мини-футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, в которых участвуют команды учащихся, родителей и учителей школы.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом на 16 %. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Ежегодно в школе работают специалисты комитета по делам несовершеннолетних, сотрудники отдела полиции по консультированию школьников. Педагог-психолог про6в1одит опрос общественного мнения и социологические исследования, с учащимися школы тренинги, информационно-просветительские программы: «Наркомания – правда и мифы»,

«Я становлюсь взрослым», «Как противостоять стрессам», «Здоровье – формула успеха».

На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». С большим интересом учащиеся школы готовят материал для проведения видео презентаций:

 «Безопасность на дороге», «Будь здоров!», «Учимся учиться», «Начнем день с улыбки». Один раз в неделю на линейке звучит выпуск школьных новостей, где освещаются основные события школы, подводятся итоги конкурсов и соревнований, личных достижений учащихся в учебе, спорте, общественной жизни.

Вакцинопрофилактикой охвачены более 70% здоровых учащихся, 92% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100%.

*II. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.*

Проведенное самообследование деятельности МАОУ «Дульдургинская СОШ № 2» позволяет сделать следующие *выводы:*

* В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образования.
* Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с ним.
* Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательных отношений.
* Созданные традиции воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
* Положительный опыт школы свидетельствует о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Анализ работы организации по всем основным направлениям выявляет нерешенные ***проблемы:***

* + недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьного лабораторного оборудования, необходимого для повышения качества практической подготовки школьников по естественно-научному профилю;
	+ низкий процент качества знаний обучающихся основного общего образования;
	+ недостаточный уровень участия и результативности в региональных олимпиадах и международных конкурсах;
	+ низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет

воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

*Цель дальнейшего развития школы:*создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей. Развитие дополнительного образования, новых направлений, в том числе в сетевой форме.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие *задачи:*

* создание высоко профессионального коллектива педагогов, соответствующего современным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
* создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
* развитие системы профильного дистанционного обучения с использованием сетевой формы;
* всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создание максимально благоприятных условий для реализации ее творческого потенциала;

- учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

* повышать качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конференциям, конкурсам, фестивалям, турнирам.

#  *Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем*

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности необходимо сконцентрировать внимание на следующих ***приоритетных направлениях*** деятельности:

* Разработка комплекса мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
* Систематизация работы с одаренными детьми.
* Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения. Отработка технологии подготовки к ГИА
* Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданственности, нравственности.
* Повышение уровня защищённости школы, улучшение материально-технических условий образования.
* Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

*РАЗДЕЛ III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ*

|  |  |
| --- | --- |
| N п/п | ПОКАЗАТЕЛИ за  2024 год |
| **1.** | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| 1.1 | Общая численность учащихся | **436** |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | **166** |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | **196** |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | **74** |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | **201 / 52%** |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | **4,3** |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | **3,42** |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | **4,5** |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень - оценка, профильный уровень - баллы) | **база - 4,54****профиль -  69,2** |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | **0** |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | **0** |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | **0** |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса |  **1** |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | **0** |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | **1** |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | **4 / 11%** |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (медаль "За особые успехи в учении", почетный знак "За особые успехи в обучении") | **0** |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | **164 чел. / 68%** |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | **59 чел. / 45%** |
| 1.19.1 | Регионального уровня | **12 человек / 6%** |
| 1.19.2 | Федерального уровня | **36 чел/18%** |
| 1.19.3 | Международного уровня | **18 чел / 9%** |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | **19 / 39%** |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | **0** |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | **2/2%** |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | **6/5%** |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | **44 чел** |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | **41 чел/ 94%** |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  **41 чел / 98%** |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | **3 чел / 6%** |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | **3 чел / 6%** |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: |  **27 чел/61%** |
| 1.29.1 | Высшая | **13 чел /30%** |
| 1.29.2 | Первая | **14 чел / 32%** |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |   |
| 1.30.1 | До 5 лет | **5 чел / 11%** |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | **14 чел / 32%** |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 л. | **3 чел / 26%** |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 л. | **9 чел / 20%** |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **44 чел /100%** |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **44 чел /100%** |
| **2.** | ИНФРАСТРУКТУРА |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | **0,07** |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | **35** |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | **да** |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | **да** |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | **да** |
| 2.4.2 | С медиатекой | **да** |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | **да** |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | **да** |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | **да** |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | **436 человек / 100%** |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | **2,9 кв. м** |

Таким образом, наблюдается повышение процентов по нескольким показателям: число педагогических работников с высшей квалификационной категорией, число победителей и призёров олимпиад, конкурсов. Несколько улучшились материально-технические условия.

 На выделенные средства Министерства спорта Забайкальского края по программе «Благоустройство территорий» летом 2023 г. в ОО построена универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием размером 24\*42 м. с площадками для игр: баскетбол, волейбол, мини-футбол. Также летом 2024 г. установлен спортивный городок с элементами военизированной полосы препятствий (2 направления) для реализации программы «Основы безопасности и защиты родины», развития спорта и патриотического воспитания обучающихся.

1. [↑](#footnote-ref-1)